جـــامـعـة الـــشـرق الأوسـط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان

The effectiveness of Google Earth and Google Maps in improving the motivation of 7th in Geography cours in the schools of Amman capital

إعداد

رهام أحمد عبد الحميد الزعبي

إشراف

الدكتور خليل محمود السعيد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليـم

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

حزيران، 2022

تفويض

أنا **رهام أحمد عبد الحميد الزعبي**، أفوّض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيًا والكترونيًا للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: رهام أحمد عبد الحميد الزعبي

التاريخ: 14 / 06 / 2022.

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: **فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان**

للباحثة: رهام أحمد عبد الحميد الزعبي

وأجيزت بتاريخ: 14 / 06 / 2022.

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. خليل محمود السعيد	مشرفًا	جامعة الشرق الأوسط	
د. حمزة عبدالفتاح العساف	عضوًا من داخل الجامعة ورئيسًا	جامعة الشرق الأوسط	
د. فادي عبدالرحيم عوده	عضوًا من داخل الجامعة	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. يوسف احمد الجرايدة	عضوًا من خارج الجامعة	جامعة جرش	

شكر وتقدير

إلى كل من ساندني في اتمام هذا العمل المتواضع أود ان أخص الشكر

للدكتور المبدع خليل السعيد

الذي كان عونا لي لعبور هذا الطريق.

اتوجه بالشكر والتقدير للسادة المناقشين الدكتور حمزة عبد الفتاح العساف والدكتور فادي عبد

الرحيم عوده والأستاذ الدكتور يوسف الجرايدة

الإهـداء

إلى من شرفني بحمل اسمه والدي رحمه الله تعالى....

إلى نور عيني ونور دربي ومهجة حياتي

أمي ثم أمي ثم أمي ... من كانت دعواتها وكلماتها رفيق التفوق ...

إلى السند والعضد والساعد إخواني وأختي

أزف لكم الإهداء حباً ورفعة وكرامة

إلى زوجي رفيق دربي الذي ساندني لوصولي إلى هنا

إلى أولادي منبع طاقتي وسعادتي ,,,,,

إلى كل من علمني حرفاً...

إلى كل من ساندني ولو بابتسامة ....

إلى كل من قدّم ... لي دعماً معنوياً وكان سبباً في وصولي إلى حلمي

الباحثة

رهام الزعبي

فهرس المحتويات

الموضوع **الصفحة**

العنوان ..... أ
تفويض ..... ب
قرار لجنة المناقشة ..... ج
شكر وتقدير ..... د
الإهداء ..... هـ
فهرس المحتويات ..... و
قائمة الجداول ..... ح
قائمة الملحقات ..... ط
الملخّص باللغة العربية ..... ي
الملخص باللغة الإنجليزية ..... ك

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة 2
هدف الدراسة واسئلتها 8
أهمية الدراسة 9
متغيرات الدراسة 9
حدود الدراسة 10
مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية 10

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري 13
المحور الأول: Google Maps 13
المحور الثاني: Google Earth 17
المحور الثالث: دافعية التعلم 22
ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة 27
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة 33

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة 38
مجتمع الدراسة وعينتها 38
أداتي الدراسة 39
متغيرات الدراسة 45
إجراءات الدراسة 45
المعالجة الإحصائية 46

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول 48
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 50
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث 52

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول 56
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 58
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث 60
التوصيات والمقترحات 61

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية 63
ثانياً: المراجع الأجنبية 68
الملحقات 69

قائمة الجداول

رقم الفصل – رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1-3	عدد أفراد المجموعتين	39
2-3	معاملات ارتباط فقرات مقياس الدافعية الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth مع الدرجة الكلية	41
3-3	معامل ثبات مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth	42
4-3	معاملات ارتباط فقرات مقياس الدافعية الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps مع الدرجة الكلية	44
5-3	معامل ثبات مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps	45
6-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعة الأولى (Google Maps) على مقياس الدافعية مرتبة تنازلياً	48
7-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعة الأولى (Google Earth) على مقياس الدافعية مرتبة تنازلياً	50
8-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على مقياس الدافعية تبعاً لمتغير المجموعة	52
9-4	تحليل التباين الاحادي (ANOVA) لدرجات الطلبة في المجموعتين Google Earth و Google Maps على مقياس الدافعية البعدي	53
10-4	المتوسطات الحسابية المعدلة	53

قائمة الملحقات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	أداتي الدراسة بصورتها الأولية	70
2	قائمة بأسماء السادة المحكمين	74
3	أداتي الدراسة بصورتهما النهائية	75
4	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم	81
5	كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم إلى إدارة التعليم الخاص	82
6	كتاب تسهيل المهمة مديرو المدارس الخاص ومديرتها	83

فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان

إعداد: رهام عبد الحميد الزعبي

إشراف: خليل محود السعيد

الملخّص

هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وبعد تطوير مقياسي للدافعية وايجاد صدقهما والتأكد من ثباتهما طبقتا على أفراد الدراسة التي تكونت من (50) طالباً من طلبة الصف السابع الأساسي في مدرسة الاحتراف الدولية والمقسمة على مجموعتين المجموعة الأولى (25) طالباً وطالبة تم تدريسها مادة الجغرافيا ب Google Maps والمجموعة الثانية (25) طالباً وطالبة تم تدريسها بـGoogle Earth، وذلك خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2021-2022، اعتماداً على الإحصاء الوصفي وبعد إيجاد المتوسطات الحسابية كان حجم الأثر (38%) من التباين المفسر في مقياس الدافعية بين المجموعتين الأولى والثانية يعود إلى استخدام طريقة Google Earth في تدريس الجغرافيا، وتوصلت الدراسة إلى وجود فاعلية Google Earth وفاعلية Google Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافيا، وإلى تفوق افراد دراسة Google Maps على Google Earth في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافيا، وعليه؛ توصي الباحثة تحفيز المعلمين والمعلمات في المدارس الأساسية على الإستفادة من امكانيات توظيف Google Earth وGoogle Maps في تدريس مادة الجغرافيا لما لها من أثر ايجابي في زيادة الدافعية، عمل دليل إلكتروني مُصغّر Google Earth وGoogle Maps وتوزيعه عن طريق QR Code.

الكلمات المفتاحية: الدافعية، مادة الجغرافيا، Google Earth، Google Maps.

The effectiveness of Google Earth and Google Maps in improving the motivation of seven graders in Geography in the schools of the capital

Prepared by: Reham Abdel Hamid Al-Zoubi

Supervised by: Dr. Khaleel M. Al-Said

Abstract

The study aimed to investigate the effectiveness of Google Earth and Google Maps in developing the motivation of 7th students towards geography in the capital, Amman. The methodology used in this study equisy methodology Sudents from the seventh grade in the al ehteraf School are divided into two groups (the first group is (25) male and female students who were taught with Google Earth, and the second group (25) male and female students who were taught geography with Google Maps, during the second semester of the school year 2021-2022, depending on descriptive statistics and after finding the arithmetic averages, the effect size was (38%) of the variance the explainer in the scale of motivation between the first and second group refer to the use of the Google Earth method in teaching geography. The study found the effectiveness of Google Earth and the effectiveness of Google Maps in developing the motivation of seventh grade students in geography, and to the superiority of the members of the Google Earth study in developing the motivation of seventh grade students. In the subject of geography, and accordingly, the researcher recommends motivating teachers to use Google Earth and Google Maps in schools to develop the motivation of seventh grade students, a mini-electronic guide, Google Earth and Google Maps, and distribute it via QR Code.

Keywords: Motivation, Geography Cours, Google Earth, Google Maps.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يعيش العالم عصراً يتسم بالتطور السريع، وحدوث تغيرات اجتماعية واقتصادية وثقافية وسياسية تخرج عن نطاق الحصر، الأمر الذي فرض على التربويين إعادة النظر في ما هو سائد من برامج المؤسسات التعليمية والبحث عن سبل تطويرها لكي تواكب تلك التطورات المعرفية والرقمية ومتغيرات العصر، حيث تسعى المؤسسات التعليمية لتطوير خططها واستراتيجياتها، للارتقاء بالعملية التعليمية والبحث عن أفضل الطرق لتوفير بيئة تعليمية متطورة وجاذبة لاهتمام الطلبة ومنمية لاتجاهاتهم وميولهم نحو المواد الدراسية، حيث انه لا شك أن التطورات المتسارعة في مجال تقنيات التعليم أدى لتحول جذري في المنظومة التعليمية، من خلال توفيره لبيئة تعليمية تفاعلية غنية في الأدوات والمصادر والتطبيقات المعتمدة على التكنولوجيا.

حيث اصبح استخدام التقنية في العملية التعليمية أمراً ضرورياَ لا يمكن الاستغناء عنها، خاصة في ظل التطورات التكنولوجية وثورة المعلومات، مما جعل التربويين يهتمون بإحداث تغيير في أساليب وطرق التعلم والتعليم لمواكبة هذه التطورات، ولما لها من أثر في رفع مستوى الدافعية نحو التعلم، وإيجاد البيئة المحفزة، والتحكم في مسار العملية التعليمية نفسها بصورة كبيرة بحيث يكون المتعلم هو المحور للعملية التعليمية ويقتصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد، ومن ثم يتحوّل النجاح إلى اكتساب المهارات بدل من القدرة على تخزين واسترجاع المعلومات، وتطوير القدرات والإمكانيات التقنية عن طريق الممارسة والتدريب عليها (الخزري وشهيد وإبراهيم، 2018).

ومع هذه الثورة العلمية والتكنولوجية وتنوع مجالات التعلم والتطبيقات التكنولوجية الحديثة، لابد من إيجاد بيئة جديدة للتعليم والتعلم تتوافر فيها إمكانات متميزة تتيح للمتعلم إمكانية التفاعل مع المقررات الدراسية، وتعتبر التقنيات الجغرافية جزءاً من التقنيات الحديثة، والتي تشجع على التفكير الإبداعي، من خلال تحليل وتفسير الأشكال والرسومات، وإيجاد العلاقات بين الظواهر الجغرافية، والمساعدة على مسايرة التطور العلمي والتقني، والإتاحة للمعلمين فرصة تطوير استخدام الوسائل والطرق التعليمية في الموقف الصفي (الزهراني،2018).

واهتمت شركة جوجل في العملية التعليمية، وأنتجت تطبيقات وأدوات يمكن استخدامها في جميع مراحل العملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقويم، وتعتبر تطبيقات جوجل التعليمية من أهم التطبيقات الرقمية المجانية التي تتيحها شركة جوجل للمؤسسات التعليمية، للاستفادة من إمكانياتها في خدمة العملية التعليمية ودمجها في القاعات الدراسية والاعتماد عليها من أجل تعزيز بيئات التعلم والتغيير عن الأنماط التقليدية (حسب، 2021).

تشتمل تطبيقات جوجل التعليمية على العديد من التطبيقات مثل: بريد جوجل الإلكتروني جيميل Gmail، وتقويم جوجل Google Calendar، وجوجل درايف Google Drive، ومستندات جوجل Google Doc، والمدونات التعليمية Blogger، وجوجل ايرث Google Earth، وخارطة جوجل Google Map وغيرها من التطبيقات (Wilson ,2017).

تعتبر تطبيقات جوجل مجموعة من الأدوات والحلول والبرامج التعاونية التشاركية المقدمة من شركة Google وتنفرد بالعديد من السمات والخدمات التي تخدم البيئة التعليمية فهي متاحة للجميع مجانا وسهلة الاستخدام، وتدعم اللغة العربية، وتوفر التواصل السحابي الآمن بين المدارس، ويمكن الوصول إليها من أي متصفح ويب دون الحاجة لخوادم إضافية أو برامج خاصة، بالإضافة للدعم

الفني والصيانة المستمرة، وهي أول من طبق الحوسبة السحابية وإستخدام التحرير المباشر لإنشاء صفحات مشروع المعلم، والتي يمكن نشرها على صفحات الويب، وربطها على شبكة الإنترنت.

تناولت عدة دراسات فوائد تلك التطبيقات سواء للمعلم أو للطالب ومن هذه الفوائد تطوير مهارات المعلمين التعليمية ،التعاون والتواصل بين المعلمين وقت الحاجة ،انتاج محتوى رقمي للمواد الدراسية، وتفيد الطالب في اكتساب مهارة التعاون مع الأقران والتعلم باستخدام التقنية والأدوات المتاحة وتعلم مهارات التواصل التفاعلية (رمزي، 2016).

تناولت بعض من الدراسات والأبحاث موضوع دمج تطبيقات جوجل في العملية التعليمية، وتعتبر مادة الجغرافيا من المواد الدراسية التي تهتم في استخدام كل جديد في مجال التكنولوجيا لتحقيق الأهداف المنشودة، فقد ساهمت التكنولوجيا الحديثة في الوصول إلى معلومات وبيانات حول ماهية الكون، حيث قامت الأمم المتحدة للبيئة وشركة Google اليوم بشراكة عالمية للعمل معًا لتغيير الطريقة التي يتمّ بها النظر إلى الكون، حيث أن مفهوم الكون هو دلالة على المساحة النسبية للفضاء الزماني والمكاني ،وقامت بتطوير التطبيقات مثل Google Map, Google Earth للاستفادة من مميزاتها وفوائدها في العملية التعليمية (Degirmenci, 2018).

كما وأثر ظهور Google Map و Google Earth على طريقة تفكير الناس وتعلمهم وكيفية تعاملهم مع المعلومات الجغرافية بسبب سهولة الوصول إلى المعلومات المكانية والثقافية، حيث زودت (Google Earth و Google Map) المستخدمين بالوسائل لفهم عالمهم ومجتمعاتهم التي يعيشون فيها (البلوي، 2017)، هذا وتمتاز Google Map و Google Earth وأدوات العرض الديناميكي الموجودة فيها في أنها تجعل خيارات العرض للمستخدمين أكثر جاذبية لأي شخص يرغب في تعلّم المعلومات الجغرافيا أو إنشاء خرائط مخصصة، وفيما يتعلق قطاع التعليم تساعد خرائط جوجل

الطلبة على مشاركة المشاريع واستضافتها، وإنشاء ملفات مخصصة وإيصال نتائج أبحاثهم بسهولة في مواد الجغرافيا (Karakus & Varalan ,2021).

وفي مقررات الجغرافيا في المدارس تعتبر القدرة على الإدراك المكاني واحدة من المهارات التي يجب تدريسها بشكل مباشر للطلبة، ويتم استخدام الأنشطة التي يتم إعدادها لتدريس هذه المهارات، فيعتمد المعلمين على الأنشطة التعليمية كرسم مخطط، أو إيجاد طريق في الخريطة، أو استخدام البوصلة أو تعلم خصائص التنبؤ بالطقس ولهذا تم اعتماد المستحدثات التكنولوجيا لتسهيل تعلم هذا المقرر (Merc & Ersoy, 2019).

يعد تطبيق Google Earth احدى ابرز التطبيقات التي خدمت مواد الجغرافيا بشكل خاص فهو يساعد على الانتقال من العالم الحقيقي إلى بيئة على شبكة الإنترنت ثلاثية الأبعاد ويوفر الاتصال بين العالم الحقيقي والعالم الافتراضي من خلال تقديم مرئيات ملموسة للأفراد، ومن الممكن للطلبة استخدام تطبيق Google Earth بشكل سهل في مساقات الجغرافيا نظرًا لإمكانية الوصول إلى هذا التطبيق وسهولة استخدامه، كما وينمّي التطبيق لدى الطلبة العديد من مهارات التفكير كمهارات التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، وتساعدهم على التعرف على الظواهر الطبيعية والثقافية، وكأداة تفاعلية تساعد المعلمين على تقديم معلومات حول الأماكن وتساعد هذه الأداة على تعزيز تعلم الطلبة ومنحهم فرصة للتجربة والممارسة (Mayalagu, Jaafar & Lam, 2019).

ويمنح تطبيق Google Earth فرصة أفضل للطلبة بممارسة تجربة التعلم والتعلم عن طريق التجربة ومن خلاله يمكن اغماس الطالب في العملية التعليمة حيث يستطيع الطالب مراقبة التغييرات في الطبيعة وتفسيرها، وفهم البنية المعقدة للتغييرات، يساعدهم على أن يتعلموا الأماكن والأشياء من حولهم بطريقة مفيدة وذات مغزى أكبر (Awada & Diab, 2018).

وكذلك باستخدام تطبيق Google Map يتعلم الطلبة صفات معينة للأماكن ويصبح لديهم فرصة أكبر لمراقبة التفاعل بين الأماكن والعلاقات الإنسانية، هذا ويعتبر التطبيق أداة تتجاوز تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية التقليدية لأنها تسمح بجمع المعلومات بشكل فوري من مصادر مختلفة، كما ويدعم التطبيق مهارات التفكير الناقد والعمليات التحليلية المكانية، ويزيد من التعلم المتمحور حول الطالب ويعمل على تنمية دافعيته نحو التعلم (Merc & Ersoy,2019).

ومن العرض السابق يتضح ضرورة تنمية مهارات الطلبة والدافعية لتعلم مادة الجغرافيا، وقد سعت الدراسة إلى تقديم ما يخدم تعليم مادة الجغرافيا باستخدام تطبيقات حديثة Google Earthو Google Map، ساعية إلى تزويد العملية التعليمية بما يعينها على تقليل من التدني والانخفاض الذي يواجه الطلبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية، والتخفيف عنهم الخوف والصعوبة من مادة الجغرافيا.

مشكلة الدراسة

تواجه عملية تدريس مادة الجغرافيا العديد من المشاكل، والتي تتنامى في البلدان العربية، وذلك بإهمال علم الجغرافيا إما لقلة الوسائل التعليمية الحديثة، أو بسبب إلغاء تدريس المادة والاهتمام بها وتهميشها، أو بسبب قلة إقبال الطلبة عليها، وافتقار معلمين مبحث الجغرافيا ومعاناتهم من قصور في ممارسة التكنولوجيا والمهارات البحثية مثل Google Earth من حيث التعرف وجمع وتسجيل بعض مصادر المعلومات الجغرافية وتنظيمها وتفسيرها وعرضها واستخدامها في إصدار أحكام واقعية اتجاه بعض المشكلات اليومية؛ وذلك لعدم توافر الظروف التي تساعد في تنمية الجغرافيا المعاصرة لديهم، ونقص الإمكانات.

توصلت الباحثة إلى عزوف المعلمات عن توظيف التقنيات الحديثة في عرض محتوى مادة الجغرافيا وبالمقابل وجود تدني في دافعية الطلبة، وعدم الرغبة في تعلمها، مما انعكس على تحصيلهم الدراسي، على الرغم من وجود اهتمام من قبل بعض الباحثين واجراء قسم من الدراسات العالمية والاقليمية في دول مختلفة، إلا انه لا يوجد اهتمام بموضع الدراسة في الدراسات الوطنية، واقتصرت عن وجود بعض الدراسات حيث أوصت دراسة الزيدي (2021) بضرورة دمج الأدوات التكنولوجية في مادة الجغرافيا لرفع دافعية بعض الطلبة وإكسابهم المهارات التكنولوجية المتعلقة في إنتاج الخرائط وتحديد المواقع، مثل وجود دراسات أوصت إلى استخدام تطبيق Google Earth لما له أثر على دافعية طلبة المدراس، وأثر على إكسابهم مفاهيم الجغرافيا، وكما اقترحت دراسة الجحدلي (2020) إلى ضرورة تنمية مهارات بعض الطلبة في استخدام الأدوات التكنولوجية المتعلقة بالمواد الجغرافية للإسهام في رفع دافعيتهم نحو تعلم المادة،

ربما يعود ضعف الطلبة في تعلم مادة الجغرافيا ومحور المفاهيم الجغرافية على وجه التحديد وانخفاض دافعيتهم، لضعف استراتيجيات وطرائق التدريس التي تركز على تلقين المعلومات دون تشجيع الطلبة على التفكير العلمي وإدراك العلاقات بين الظواهر الطبيعية والبشرية، أو لعدم وجود محفزّات بصرية في الكتب التقليدية الاعتيادية، كما يواجه قسم آخر من الطلبة صعوبة في فهم الدروس المتعلقة بمفاهيم سطح الأرض، وحساب المساحات، وتحديد المظاهر الطبيعية، وتحديد الإحداثيات الفلكية كتحديد خطوط الطول ودوائر العرض، فتتفاقم لديهم المشكلات وتنخفض الدافعية لدى البعض لتعلم مادة الجغرافيا، قد ترجع لعدم وجود تطبيقات تساعدهم في تبسيط مفاهيم الجغرافيا، وبالتالي سيحتاج المعلمين لدمج التقنيات والأدوات التي تساعد الطلبة في تصور الأرض في عملية التعلم إلى جانب التجربة الحقيقية في عملية التعلم (Mayalagu et al., 2019)

وعلى ما يبدو يوجد قصور في استخدام التقنيات الحديثة التي يمكن أن تسهم في تنمية مهارة تحديد مواقع الجغرافيا، أصبح من المهم للمعلمين في الوقت الحالي أن يستفيدون بشكل كبير من أدوات الإنترنت في تدريس مادة الجغرافيا، بالإضافة إلى فرصة اكتساب وجهات نظر مختلفة عن طريق إزالة المسافات والحدود في الإدراك الجغرافي، حيث يّوفر الإنترنت فرصة للاستفادة من المصادر الأولية ومن أشهر هذه الأدوات تطبيق Google Earth وGoogle Map (العلواني، 2019).

هدف الدراسة واسئلتها

تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان.

وتسعى هذه الدراسة للإجابة عن الاسئلة التالية:

س1. ما فاعلية Google Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان؟

س2. ما فاعلية Google Earth في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان؟

س3. هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة عينة الدراسة حول فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان؟

أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدّراسة الحالية من خلال:

الأهمية النظرية

تتمثل الأهمية النظرية في أنه قد تفيد نتائج الدراسة الحالية في توفير أدبًا نظريًا للباحثين حول موضوع تطبيقات (Google Earth) و (Google Map)، والذي من الممكن أن يكون له أثرًا في دافعية الطلبة، كذلك ومن الممكن أن تقدم الدراسة نموذجًا لتطبيق نموذجي Google Earth، Google Maps من شأنه تنمية الدافعية لدى طلبة المدارس، هذا وتعتقد الباحثة أن الدراسة الحالية –وفق علمها– ستكون الدراسة الأولى على مستوى الدراسات الوطنية والاقليمية التي ستتناول موضوع فاعلية Google Earth، Google Maps على تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا.

الأهمية التطبيقية

تتمثل في توضيح أهمية توظيف التقنيات التكنولوجية بشكل عام و Google Earth، Google Maps بشكل خاص في العملية التعليمية، وقد تحثّ معلمي مادة الجغرافيا على دمج Google Earth، Google Maps في تدريس مادة الجغرافيا، وقد تعمل نتائج الدراسة على تشجيع أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم على عقد دورات وورش عمل لتدريب معلمي الجغرافيا على تدريس مادة الجغرافيا بالاعتماد على تطبيقي Google Earth،Google Maps .

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة: طريقة التدريس لها مستويان (Google Earth و Google Map).

المتغير التابع: الدافعية نحو تعلم مادة الجغرافيا.

حدود الدراسة

تتمثّل حدود الدراسة الحالية بالآتي:

الحدود البشرية: طلبة الصف السابع الأساسي في مدرسة الإحتراف الدولية.

الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي 2022/2021.

الحدود المكانية: مدارس الاحتراف الدولية التابعة إلى لواء ماركا في العاصمة عمان.

الحدود الموضوعية: وحدة الكون من حولنا في كتاب الجغرافيا الصف السابع الأساسي.

محددات الدراسة

الدراسة تتحدد بالمحدّدات التالية:

صدق مقياس الدافعية وثباته، وتعمم النتائج فقط على طلبة الصف السابع الاساسي الذي سحبت منه العينة وعلى المجتمعات المماثلة له، بالإضافة إلى موضوعية ودقة استجابة طلبة الصف السابع على فقرات مقياس الدافعية والمعد لذلك.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

سيتم تعريف مصطلحات الدراسة بشكل اصطلاحي وإجرائي كالآتي:

Google Earth: يعرفها الحلاق (El- Hallaq, 2017:159) "أنها تطبيق يوفّر بيانات صور مفتوحة المصدر ويسهل الوصول إليها ومجانية التكلفة تدعم مجتمع الأفراد المهتمين بالخرائط".

وتعرّفه الباحثة بشكل إجرائي على أنه تطبيق إلكتروني على شبكة الإنترنت تقوم المعلمة بالاعتماد عليه في تدريس وحدة الكون من حولنا لطلبة السابع الأساسي، وذلك من أجل الحصول على معلومات جغرافية تتعلق بالموقع.

خرائط **Google Maps** عرّفه البلوي (199:2017) " أنها أداة مجانية يستخدمها المعلمين لإشراك الطلبة، وتساعد الطلبة لرسم خرائط، وتخمين المواقع بناءً على العلامات، واستكشاف المدن حول العالم".

وتعرّفه الباحثة بشكل إجرائي على أنه تطبيق إلكتروني على شبكة الإنترنت تقوم المعلمة بالاعتماد عليه في تدريس وحدة الكون من حولنا لدى طلبة الصف السابع الأساسي وذلك من أجل الحصول على معلومات جغرافية تتعلق بالتعرف على الموقع.

الدافعية: عرّفها حسين (124:2021) "أنها الرغبة في العمل والإنجاز المرادفة للمتعة والطاقة، وتتضمن المزيد من التصرفات الإيجابية كبذل الجهد والعطاء والصبر على العراقيل وتنفيذها".

وتعرفها الباحثة بشكل إجرائي على أنه الدرجة التي تم الحصول عليها من خلال متوسط درجة استجابات طلبة الصف السابع الأساسي على مقياس الدافعية الذي تم تطويره نحو مادة الجغرافيا.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول الأدب النظري الخاص بموضوع الدراسة، ويقسم على ثلاث محاور المحور الأول Maps Google والمحور الثاني Google Earth، والمحور الثالث الدافعية، ومن ثم يعرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتعقيب عليها.

أولاً: الأدب النظري

المحور الأول: Google Maps

تأسست شركة جوجل عام 1988 في كاليفورنيا، على يد سيرغي برين ولاري بيج، وكان تركيز اهتمامها على المستخدم حيث انه رأس المال وتعلن ذلك في مبادئها، من حيث توفير التجربة والخدمة الأفضل له (خالد، 2017)، وفي عام 2006 أعلنت شركة جوجل عن إطلاق مجموعة تطبيقات مجانية التي تسمح في المشاركة والتواصل بأعلى مستوى، دون الحاجة إلى تحميل أو تنصيب برامج معينة على الجهاز الشخصي للمستخدمين، وفي نفس العام في شهر أكتوبر أعلنت الشركة عن تطوير نسخة من تطبيقاتها للمدارس باسم تطبيقات جوجل التربوية (الضلعان، 2017).

يعتبر Google Mapsتطبيق يقدم خدمة مجانية من موقع البحث Google على الشبكة العالمية، التي يمكن لجميع المستخدمين العمل عليها في أي وقت، وهو من الأدوات والخدمات التي تحتاجها الجامعات والمدارس (عوض الله وآخرون، 2020)، فقد ساعد الطلبة في تنمية مهارات التعامل مع الخرائط، والبحث عن المعلومات حول المواقع الجغرافية والظواهر الطبيعية والبشرية، وتنمية التفكير التأملي (الزيدي والنوفلي، 2021).

تعتمد Google Maps على الويب توفر معلومات تفصيلية حول المناطق الجغرافية والمواقع حول العالم، يقدم Google Maps خرائط ثنائية البعد 2D للكرة الأرضية وهذا الفرق الأساسي بينها وبين Google Earth، حيث تمتلك Google خدمتين للاتجاهات هما Google Maps و Google Earth، وهناك فرق كبير بينهما، أي أن الاختيار بين البرنامجين يعتمد على ما نريد فعله، فإن أردنا البحث عن مكان ما فبرنامج Google Maps يفي بالغرض، حيث أن مهمته في الدرجة الأولى هي لإرشاد والتنقل بين الأماكن، أما إذا أردنا استكشاف هذا المكان فيكون Google Earth أنسب لذلك، حيث أنه عالم افتراضي ثلاثي البعد 3D يمكن من خلاله التنقل بين المدن بشكل افتراضي واستكشاف العالم (الصبحي،2021؛ نصر والسماني،2018).

إذ يشهد العالم المعاصر تطور هائل في مختلف مجالات الحياة، الأمر الذي انعكس على ما تقدمه المدارس من طرق وأساليب مختلفة لمساعدة الطلبة في تلبية احتياجاتهم، ويعتبر هذا التطور انعكاساً للانفجار المعرفي في مختلف فروع العلم والتقنية الحديثة فأصبح الحكم على رقي وتطور الأمم وفق أساليب علمية حديثة، وأصبح لابد من إعادة النظر في أساليب التدريس التقليدية لتتواكب مع تطلعات الجيل الجديد الذي يحتاج إلى التدريب والتأهيل والذي يتعايش مع هذه التقنيات بشكل لحظي (عوض، 2018).

نعيش فترة التقنية والتكنولوجيا لابد من توظيفها في مجال التدريس، وهذا ما أدى إلى زيادة اهتمام المؤسسات التعليمية في نظم المعلومات الجغرافية والاستفادة منه في جميع المجالات التي تعتمد على البيانات المتعددة، ونتيجة لزيادة المعلومات والمفاهيم الجغرافية، أصبح من الضروري الاهتمام بإكساب الطلبة المهارات البحثية التي تساعدهم على التزود بالمعلومات والمفاهيم الجغرافية، والاستفادة

منها في الحياة اليومية، وبالتالي فهم ودراسة الظواهر والقضايا الجغرافية المختلفة (عبد الرحمن، 2020).

مع التطور في التعليم وتنوع أدواته ومجالاته، اهتمت شركة Google في العملية التعليمية، وأعدت تطبيقات وأدوات تستخدم في جميع المراحل التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقويم وتطوير، مما قدم أشكالاً متعددة للتعلم الذاتي، وبدأ ذلك بإطلاقها لبرنامج Google Apps for Education والذي عرضته على المؤسسات التعليمية والمدارس والجامعات بشكل مجاني ولقت الكثير من القبول والرضا، ثم تغير أسمها وأصبحت تطبيقات جوجل التعليمية Google Suite for Education والتي تحتوي على مجموعة من التطبيقات الإنتاجية التي تقدمها شركة Google ومنها برنامج Google Maps (Wilson, 2017).

إن لاستخدام (Google Maps) أهمية كبيرة في التعليم، ولها آثار واضحة، فهي تساعد الطلبة على إنشاء خريطة مخصصة، حيث يتمكن الطلبة من إنشاء خرائط Google المخصصة الخاصة بهم، وذلك باستخدام ميزة الخرائط التي يتيحها التطبيق، ويمكنهم اختيار جميع النقاط التي يريدون وضعها على الخريطة، كما ومن الممكن للطلبة من إضافة الملاحظات، وتستخدم هذه الميزة لجعل الطلاب يشرحون موقع الدبوس الخاص بهم وإضافة معلومات ورابط لمؤسسات ومنشآت (البلوي، 2017).

وفي عصر الإنترنت والتقنية فمن الممكن الاستفادة منها في العملية التعليمية ، وفي تدريس مبحث الجغرافيا؛ فاستخدام الإنترنت وتوظيف التقنية الحديثة دعامة مهمة من دعامات العملية التعليمية؛ إذ إنها تتيح مصادر للتعلم تحقق الأهداف التربوية، وتلائم الطلبة على اختلاف أعمارهم، وتتناسب مع قدرتهم وميولهم المتنوع، وتعتبر الجغرافيا من أهم العلوم؛ لإنها ترتبط بواقع حياة الإنسان

ولها مكانة بين المعارف الأخرى، وترتبط موضوعات الجغرافيا في الحس المكاني، وتحتوي الكثير من المبادئ والمفاهيم والتعميمات، التي تحتاج إلى قدر كبير من الإدراك والتخيل والتصور ولمهارات فائقة في ربط تلك المبادئ والمفاهيم التي يتلقاها الطلبة في المدارس بشكل علمي (البلوي والحويطي، 2017).

فمادة الجغرافيا بحكم طبيعتها تساهم بشكل رئيسي في تربية النشء وإعدادهم للحياة المستقبلية، إضافة إلى أنها تقترن بالأمور الحياتية وكثيراً ما تأخذ المنحى التطبيقي، مما يجعلها من أكثر المواد التي تحقق الأهداف التربوية، ويتمثل أهمها في تزويد الطالب بأسس علمية لفهم الظواهر الجغرافية ببعديها المكاني والزماني، فالجغرافيا من المواد المهمة التي تقع عليها الدور الأكبر والمسؤولية في إعداد الطلبة للحياة والتكيف مع المجتمع يتصف في التطور التكنولوجي وسرعة التغير في ظل معطيات الواقع، إضافة لارتباطها في العوامل الاجتماعية والسياسية، لذلك الاعتماد على الخبرات المباشرة في دراسة بعض الموضوعات مثل البراكين والزلازل، ومن الصعب تدريسها للطلبة (المنصوري، 2017).

تحتاج مادة الجغرافيا إلى استراتيجيات وأساليب تدريس ووسائل تكنولوجية حديثة، وذلك للابتعاد عن التلقين والطرق التقليدية، وإيجاد بدائل في تدريس مادة الجغرافيا من خلال استخدام وسائل التقنيات الحديثة، إذ من الممكن استخدام الوسائل التقنية في تدعيم طرق التدريس، وذلك لأن هذه الوسائل تساعد في رفع مستوى التدريس وتحسينه، وتثير دافعية الطلبة واهتمامهم بالموضوع الذي يتعلمونه، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة الجغرافيا، وتقلل من نسبة نسيان المتعلم (المعايطة، 2020).

ومن التقنيات الحديثة تحويل الخرائط من مجرد ورقة صماء تحتوي خطوط متعرجة ورموز غامضة إلى خرائط إلكترونية تمتاز في الحداثة والتجديد، بحيث تساعد هذه الخرائط الإلكترونية على تسريع التعلم واكتشاف المعرفة، فيتمكّن الطلبة من استكشاف المدن الحديثة التي ازدهرت من عوالم قديمة، ومن الممكن للطلبة زيارة مدن قديمة كزيارة روما القديمة واليونان وآسيا، ومن الممكن للمعلمين أن يطلبوا من الطلبة تقديم مقارنات وأوجه التشابه والاختلاف بين المدن في السابق وما هي عليه اليوم (Dodsworth & Nicholson, 2012).

المحور الثاني: Google Earth

يعرف العلواني ووشاح (2018) تطبيق Google Earth أنه مجموعة المعلومات والصور والخرائط المتعلقة بتدريس مبحث الجغرافيا وغير ذلك من التطبيقات والتي يمكن استرجاعها والحصول عليها بكل سهولة من خلال الاتصال بموقع البرنامج على شبكة الإنترنت.

ويعد تطبيق Google Earth من أشهر التطبيقات التي تعرض تغطية شاملة للكرة الأرضية في صورة افتراضية يتم من خلال هذه الصور رسم الخرائط الأرضية، من خلال توظيف الصور الجوية والفضائية، والتي يزورها الملايين من الأشخاص الذين يستخدمون شبكة الإنترنت بشكل يومي، للبحث عن مكان محدد على كوكب الأرض، واستكشاف المعالم المشهورة في العالم والاطلاع على العواصم والمدن بواسطة تقنية 3D والمناطق الجغرافية والتجول داخلها وكأنهم على ارض الواقع (الرواحي والسالمي، 2017).

يعتبر تطبيق Google Earth أحد أهم برامج الخرائط الذي يجمع المستخدم من خلاله القدر الأكبر من المعلومات الجغرافية المتنوعة، التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة وحسب الحاجة، وبالأخص في أوقات الرحلات والسياحة والسفر التي يقوم فيها الأفراد، طورت شركة كي هول

"Keyhole " هذا التطبيق وأطلقت عليه اسم Earth Viewer 3D، وهي شركة ممولة من وكالة الاستخبارات المركزية (CIA) وفي عام 2004 اشترت شركة جوجل هذه الشركة وأصبح اسم هذا التطبيق Google Earth، (العلواني ووشاح، 2018)، وهي ترسم خرائط للأرض بواسطة شركة تراكب الصور التي تم الحصول عليها من صور الأقمار الصناعية والتصوير الجوي والكرة الأرضية GIS D3 (Li & Lu,2018).

ويعتمد تطبيق Google Earth على التقنيات المتعددة منها نظم المعلومات الجغرافية والتصوير الجوي بالإضافة إلى الأقمار الصناعية، ويعد هذا البرنامج احدى نواتج الثورة العالمية التكنولوجية الذي ظهر في عام 2005، الذي جعل العملية التعليمية مشوقة ومسلية ومصدر للمعارف والمهارات، وساهم في تطور العملية التعليمية؛ حيث من السهل استخدامه والاستفادة منه، ومن الممكن تحميله على الهواتف والحواسيب وبشكل مجاني والتعامل معه داخل الغرفة الصفية وخارجها، وإمكانية استخدام الفيديو في تسجيل الظواهر على كوكب المريخ والأرض، والجمع بين الصور الفضائية والجوية (الرواحي، 2017).

يمتاز تطبيق Google Earth في العديد من الخصائص التي تجعل استخدامه شائع في مختلف المجالات بما فيها المعلومات والمكتبات، وذلك لسهولة استخدامه إذ يتم العمل على تحديثه بشكل مستمر من الشركة المنتجة، ولتوفر إصدار مجاني (نعمان، 2018)، كما يمكن استخدامه كوسيلة في المؤسسات التعليمية كالمدارس، وذلك لتعزيز الإبداع في التعليم واختبار مستوى التقدم والاستيعاب الجغرافي للطلبة، إضافة لمهارات الاستقصاء والتفكير الناقد والتحليل (دويكات، 2018).

ويستخدم تطبيقGoogle Earth بيانات نموذج الارتفاع الرقمي التي تم جمعها بواسطة مهمة طوبوغرافيا المكوك الرادارية التابعة لوكالة ناسا، ونظام الإحداثيات الداخلي لبرنامج Google Earth

هو إحداثيات جغرافية (خطوط الطول / العرض) على بيانات النظام الجيوديسي العالمي لعام 1984 (84WGS)، أي نفس البيانات التي يستخدمها نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)، هذا ويظهر برنامج Google Earth الأرض كما لو كانت من منصة مرتفعة مثل طائرة أو قمر صناعي في المدار، ويسمى الإسقاط المستخدم لتحقيق هذا التأثير بالمنظور العام، تعمل شركة Google بنشاط على استبدال الصور الأساسية بصور SPOT Image مقاس 2.5 م والعديد من مجموعات البيانات عالية الدقة (El- Hallaq, 2017).

يعد تطبيق Google Earth تطبيقًا مجانيًا، يستخدم صور الأقمار الصناعية والخرائط ومعلومات التضاريس لإنشاء عرض عالمي للعالم، ومن الممكن لمستخدمي Google Earth الوصول إلى معلومات إضافية، مثل الصور التاريخية والصور البانورامية ومواقع المتنزهات الوطنية وبيانات النظام البيئي، وهي أداة تتضمن عناصر مرئية جذابة، والتي بدورها تجعل التعلم ممتعًا، كما ويوفر تطبيق Google Earth للمتعلمين استخدامات الأطالس والاستفادة من المعلومات والصور المرفقة (Awada & Diab, 2018).

ويوّفر Google Earth أدوات تفاعلية على عكس الخرائط التقليدية، فهي توّفر منتدى تعاونيًا من خلال Keyhole Bulletin Board System، كما ويزوّد برنامج Google Earth المستخدم بالمعلومات المتعلقة بالمكان، ويزيد من مستوى التفاعل، ويعزز تجربة المستخدم كمستكشف مبتدئ، وباستخدام Google Earthيمكن للمدرسين من تخطيط الدروس التي تساعد المتعلمين على فهم الظواهر الطبيعية والثقافية أثناء استخدام أداة تفاعلية مع التطبيقات والميزات الحيوية التي تشرح بشكل نقدي المكان والحركة والمناطق (Luo et al., 2018).

أهمية توظيف Google Earth في تعليم وتعلم الجغرافيا

يعتبر تطبيق Google Earthمن البرامج التكنولوجية الشيقة التي يمكن تساعد في التدريس وإيصال المعلومات المطلوبة للطلبة بما يتناسب مع طبيعة المادة، حيث أنه برنامج خرائطي جغرافي معلوماتي يساعد في العملية التعليمية وخاصة في تدريس مادة الجغرافيا، حيث انه يوفر مجموعة معلومات وصور وخرائط منظمة تتعلق في تدريس الجغرافيا، والتي يمكن الحصول عليها واسترجاعها بسهولة من خلال الاتصال بموقع البرنامج على شبكة الإنترنت (العلواني ووشاح، 2019).

تعتمد طبيعة علم الجغرافيا على فهم الظواهر البشرية والطبيعية التي تحدث على سطح الكرة الأرضية المختلفة، من خلال ملاحظة هذه الظواهر وتحديد خصائصها، فالجغرافيا مادة دراسية التي تقدم المعلومات والحقائق والمفاهيم وفق أهداف تربوية، مراعية للفروق الفردية والمستوى التعليمي للمتعلم، وذلك بغاية تنشئة الأفراد ليصبحوا مواطنين صالحين لوطنهم وبيئتهم، فعلى الطالب أن يتصور المسافات والمواقع والاتجاهات وغيرها من الخصائص التي لا تفهم كتابة فقط، لذلك أصبح توظيف التكنولوجيا حاجة ملحة لمواكبة طبيعة العصر ولمساعدة كل من الطالب والمعلم في العملية التعليمية، فهناك أهمية تطبيق Google Earth في تعليم وتعلم الجغرافيا، حيث يساعد الطالب على البحث عن موقع المدن والدول بسهولة مع إعطاء نتائج دقيقة، ويمكن الطالب من المقارنة بين مساحات القارات والدول ومواقعها وما يتشابه ويختلف بها، لأنه يعرض صور حقيقية لهذه القارات والدول والمحيطات، ويعتبر البرنامج كقاموس للكرة الأرضية يستطيع أن يدخل عليه الطالب ويحصل على المعلومات التي يريدها من خرائط ومعلومات جغرافية (Henry, 2013).

هناك استخدامات كثيرة لتطبيقGoogle Earth في تدريس مادة الجغرافيا، ويساعد معلمين الجغرافيا في تقديم خرائط جاهزة على حسب الموضوع الدرس، وهذا يوفر للمعلم أن يأتي كل حصة

بخارطة جديدة فما عليه إلا كتابة ما يحتاجه في مربع البحث، فالخرائط الموجودة على Google Earth خرائط حديثة وليست قديمة تواكب التغيرات السياسية التي تحدث في العالم، ويساعد في شرح الدروس الخاصة مواقع القارات والبلدان والطرق التي تربط بينها، ودراسة أشكال سطح الأرض وما تحتويه من تضاريس مهمة، وتعرف الطلبة مواقع السهول والجبال والهضاب، ودراسة مواقع الزلازل والبراكين على كوكب الأرض، كما يساعد على معرفة مواقع أهم الممرات العالمية في العالم من بحار ومحيطات ومضايق وأهميتها، والدول التي تطل عليها، كما يساعد المعلم في تدريس موضوع الأقاليم المناخية والنباتية ومساحات الغابات وكيفية حمايتها في الدول من خلال تتبع موقعها وحدودها والمناخ التي تتميز بها وظروفها، ومعرفة العديد من الظواهر التي تحدث على سطح الأرض مثل المد والجزر والغابات والمسطحات المائية، ويسهل دراسة موضوع السكان من خلال تتبع الدول ذات الكثافة المرتفعة والمنخفضة، وعلى تتبع الدول المهاجر منها والمهاجر إليها، بالإضافة إلى استخدام البرنامج أثناء الشرح يمكن أن يستخدمه المعلم في بداية الحصة، فمن خلاله يتم عمل إثارة للطلبة وتسهيل عملية إيصال المعلومات والمهارات للطلبة (دويكات،2018؛ الزيدي والنوفلي، 2021).

وتواجه الجغرافيا العديد من المشاكل، والتي تتنامى في البلدان العربية، وذلك بإهمال علم الجغرافيا إما لقلة الوسائل التعليمية الحديثة، أو بسبب إلغاء تدريس المادة والاهتمام بها وتهميشها، أو بسبب قلة إقبال الطلبة عليها، وافتقار معلمين مبحث الجغرافيا ومعاناتهم من قصور في ممارسة التكنولوجيا والمهارات البحثية مثل Google Earth من حيث التعرف وجمع وتسجيل بعض مصادر المعلومات الجغرافية وتنظيمها وتفسيرها وعرضها واستخدامها في إصدار أحكام واقعية تجاه بعض المشكلات اليومية؛ وذلك لعدم توافر الظروف التي تساعد في تنمية الجغرافيا المعاصرة لديهم، ونقص الإمكانات (الهاشمية، 2014؛ المعمري والمسروري، 2016؛ دويكات، 2018).

المحور الثالث: دافعية التعلم

تعد الدافعية محور اهتمام الباحثين والتربويين لأنها من المفاهيم الهامة في علم النفس، ودليل أساسي على المستوى التطبيقي والنظري كما أثبتت الدراسات، فهي عامل أساسي في عملية التعلم، ودونها لا يتم التعليم، فهي رغبة تدفع الطلبة نحو النجاح وتحقيق الأهداف المرغوبة وكسب التقبل الاجتماعي (الحوري، 2021).

إن الدافعية للتعلم حالة متميزة من الدافعية العامة، وتشير إلى حالة داخلية عند الطلبة تدفعه إلى الانتباه للمواقف التعليمية والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار فيه حتى يتم تحقيق التعلم، وتهتم دافعية التعلم بالعديد من الأمور الأساسية في مرحلة التكيف التعليمي وتحسين العملية التعليمية؛ لأنه الركن الأساسي الذي يقوم بتحقيق الهدف، وهذا الهدف قد يكون من اجل إرضاء حاجات داخلية أو رغبات خارجية (Ozgzu & Hammoudi, 2017).

ويجدر الإشارة إلى أنه من الصعب اكتشاف الدافع ويمكن غالباً استنتاجه من الأداء الظاهر الصريح للطلبة، ومن الدوافع الهامة وذات الصلة بالعملية التعليمية، ودافع الحاجة للتقدير والإنجاز والاستطلاع والتنافس، كما تتأثر هذه الدوافع في العوامل البيولوجية مثل الجوع والعطش، وعوامل اجتماعية مثل الحاجة لتحقيق الذات والأمان، ويعتبر الدافع شرطاً أساسياً لنجاح العملية التربوية، حيث يساعد على زيادة جهد المتعلم ومثابرته، ويعزز قدرته على استيعاب المعلومات، وينعكس على تحسين أدائه بشكل إيجابي وفعال في الموقف، وبالتالي زيادة تفاعله الصفي والتحصيل الدراسي (الرابغي، 2015).

تعتبر الدافعية نحو التعلم أحد الشروط الأساسية والمهمة لنجاح العملية التعليمية، كما أنها تساعد الطلبة على تحقيق وزيادة مثابرتهم، وبالتالي على التربية ضرورة تنمية دور المتعلم في أن يكون

محور العملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً وفاعلاً في العملية التعليمية التعلمية، والبحث عن أحدث الطرق والأساليب والاستراتيجيات الحديثة التي بدورها تدفعه نحو اكتساب المهارات والمعلومات والمعارف والسلوكيات المرتبطة في المهن الحديثة والمستقبلية (حميض، 2018).

وتعرف الدافعية عموماً بأنها مستوى القوة الداخلية المحركة للوصول إلى الأهداف التعليمية (القطاونة، 2020)، ويعرفها (السالم وآخرون، 2021) بأنها حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق الهدف، في حين يعرفها (حسين وآخرون، 2019 :156) أنها " تلك القوة الداخلية أو الخارجية التي تقوم باستثارة سلوك المتعلم وتوجيهه نحو تحقيق أهداف التعلم والرغبة في الحصول على أكبر قدر من المعرفة التي تقوم بإعطاء الطاقة والباعث للاستمرار في الأداء من أجل الوصول إلى أهداف التعلم".

تعد الدافعية نحو التعلم والإنجاز من أكثر الدوافع أهمية لدى الأفراد، ويتوقف عليها تحقيق الكثير من الدوافع الأخرى، فالدافعية أحد الجوانب الهامة في العملية التعليمية، إذا انه في كثير من الأحيان يتوقف عليها فشل أو نجاح عملية التدريس، فعندما تكون مستويات الدافعية منخفضة تكون الاستجابة للتعلم منخفضة والعكس صحيح، فإذا كانت الأساليب والأنشطة التعليمية تثير الدافعية لدى الطلبة وتحفزهم، فإنهم يطلقون طاقاتهم لتحقيق الأهداف (السالم وآخرون، 2021).

وحدد العلماء عدة وظائف للدافعية من أهمها: توجيه السلوك نحو تحقيق الأهداف، وزيادة جهود الطلبة وطاقاتهم المبذولة نحو الأهداف، وتشجيعهم على المثابرة والسعي لفعل ما يجب القيام به، ومن هذا المنظور فإن الدافعية تؤثر على الاختيارات التي يوجهها الطلبة، ويجعلهم أيضا معتادين على أداء مدرسي أفضل، لذلك يمكن الاستنتاج أن الطلبة المتحمسين للتعلم أكثر إنجازاً وتحصيل دراسي، وتنمي مهارات معالجة المعلومات لدى الطلبة، وتؤثر في كيفية معالجة المعلومات؛ فالطلبة

الذين يتمتعون بدافعية مرتفعة يكونون أكثر انتباها لمعلميهم، وبالتالي يحصلون على مزيد من المعلومات، وتزيد من النشاط والمثابرة لديهم، لذلك تخلق في ذواتهم الرغبة في المثابرة والاستمرار في أداء المهام ،وتزيد من الجهد والطاقة لتحقيق الأهداف، كما أنه يحدد النتائج التي تسهل التعلم، لذلك إذا كان الطلبة يمتلكون الدافعية لتحقيق النجاح الأكاديمي فإنهم سوف يشعرون في الاعتزاز والفخر كلما حصلوا على درجات عالية (إبراهيم،2018؛ البشيش،2017).

ويجدر الإشارة إلى أنه هناك العديد من العوامل التي تسهم في خفض مستوى الدافعية لدى الطلبة للتعلم، كالخلافات الأسرية التي تشعر الطالب بالحرمان والقسوة وعدم الأمان وبالتالي انخفاض الدافعية نحو التعلم، والبيئة المدرسية وما فيها من عقبات مثل (الأساليب غير التربوية التي يمارسها بعض الإدارات والمعلمين، واتباع المعلمين أسلوب التلقين في التدريس، وكثرة أعداد الطلبة في الصفوف المدرسية، وصعوبة بعض المناهج)، والمشكلات الصحية مثل الخلل في الجهاز العصبي أو غيره، فهذه العوامل تنعكس على خفض أداء المتعلم بشكل سلبي، وبالتالي قلة تفاعله الصفي والإخفاق في الاختبارات المدرسية وانخفاض المستوى التحصيلي للطلبة (السالم وآخرون،2020).

ويواجه الطلبة في مدارسنا مشاكل واضحة في استثارة دافعيتهم نحو التعلم، وأن هناك ارتباط وثيق بين الدافعية لدى الطلبة وتحصيلهم الدراسي، إذ يمكن القول إن القدرة لدى الطلبة على التعلم والتحصيل مرتبطة في شكل كبير بالنزعة الداخلية إلى إنجاز النجاح، بالتالي يؤثر في تعديل قدرة الطلبة على التحصيل الدراسي، وربما يعود ذلك إلى نقص كفايات المعلمين في كيفية إعداد وتصميم محتوى المواد التعليمية التي تستثير وتحفز الدافعية الطلبة للتعلم، وقلة اهتمامهم في الاطلاع على اهم النماذج التعليمية التي تهتم في تحفيز المتعلمين للتعلم وتركز على الدافعية، بجانب قلة الاطلاع على اهم البرامج والاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تتناسب مع حاجات الطلبة واهتماماتهم

وإثارة دافعيتهم للتعلم، الأمر الذي ينعكس على الطالب في زيادة الأعباء في استيعاب وفهم المادة الدراسية، وإسهامها في تدني مستوى تعلمهم ودافعيتهم (نوفل،2019).

بما أن إثارة الدافعية لدى الطلبة أصبح من أكبر التحديات التي تواجه معلمي المدارس، فمن الضروري تنويع أساليب التعلم، خاصة التطبيقات التكنولوجية الحديثة التي تشتمل على وسائل تساعد على جذب وإشراك الطلبة في التعلم، ونقلهم إلى أجواء مليئة بالحماس والمرح والمنافسة بدل الأجواء التقليدية (الزيد، 2019).

مصادر الدافعية للتعلم

تنقسم مصادر الدافعية للتعلم إلى (نوفل، 2018):

- مصادر داخلية للدافعية: ويقصد بها الجهود والأنشطة التي يؤديها الطلبة نتيجة المكافأة المرتبطة بإتمام نشاط ما أو الانخراط فيه، والنابعة من الطلبة أنفسهم ومن رغباتهم الداخلية، حيث يقدم على التعلم بدافع داخلي لإرضاء ذاته وسعياً وراء الإحساس في متعة التعلم واكتساب المعارف.
- مصادر خارجية للدافعية: ويقصد بها الجهود والأنشطة التي يؤديها الطلبة نتيجة للمكافآت الخارجية، ويكون مدفوعاً خارجياً عندما يربط بين ممارسته وأفعاله وتلقيه، وتكون موجهة لأداء الطلبة وتحثه على العمل من أجل الآخرين، مثل أولياء الأمور والمعلم والأقران والإدارة المدرسية، فقد يقبل الطلبة سعياً لإرضاء أولياء أمورهم والحصول على تشجيع معنوي أو مادي أو لكسب إعجاب معلميهم.

أهمية الدافعية للتعلم لدى المتعلمين:

تبرز أهمية الدافعية في العملية التعليمية في التالي: (الرايقي ،2018)

-زيادة الأثارة والتشويق لدى الطلبة وجذب انتباههم وتركيزهم على موضوع التعلم مع المحافظة على هذا الانتباه لتحقيق الخبرة وأهداف التعلم.

-زيادة إقبال الطلبة على اختيار الأنشطة بما يتلاءم مع اهتماماتهم ورغباتهم.

- توجيه الطلبة لاختيار الإمكانات المادية وغير المادية والوسائل التي تساعد على تحقيق أهداف عملية التعليم.

ويستخلص مما سبق أن الدافعية عنصر أساسي في التدريس، خاصة أنه يساعد على تحسين فعالية العملية التعليمية ويسهم إلى حد كبير في تحقيق أهداف الطلبة المتوقعة، لأنه أحد الأسباب المهمة لوجود الفروقات الفردية في التحصيل الدراسي بين الطلبة، ولذلك من الضروري أن تكون الدافعية هدفا تعليميا بحد ذاتها ولتحقيق التعلم الذي يرغب فيه الطلبة، فالدافعية في التعليم هي الحالة التي يمكن أن تحافظ على انتباه الطلاب وسلوكهم بالإضافة إلى توفير المزيد من الطاقة اللازمة لقيادة المهام حتى إنجازها، ومن الممكن أن تساعد في الحفاظ على الأنشطة على مدى فترة من الزمن، هذا ومن الممكن أن يكون للتحفيز مجموعة متنوعة من التأثيرات على سلوك الطلاب وتفضيلاتهم ونتائجهم (الشمري، 2019). وعلى ضوء ما سبق تتوصل الباحثة إلى أن الطلبة الراغبين في تحقيق أهدافهم بحاجة إلى دوافع سواء مادية أو معنوية. لذلك جاءت الدراسة الحالية للكشف عن فاعلية استخدام Google Earth و Google Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

بعد اطلاع الباحثة على الأدب النظري في الميدان التربوي، والوقوف عند عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة في موضوع الدراسة الحالية وهي Google Earth، وGoogle Maps، تم عرضها تسلسليًا من الأقدم إلى الأحدث كما يأتي:

هدفت دراسة الحميدان (2016) للتعرف على أثر توظيف تطبيق جوجل إيرث Google Earth في تدريس الجغرافيا على تطوير مهارتي قراءة وتحليل الخرائط وتنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الأول ثانوي، اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي للوصول إلى هدف الدراسة، وكانت الأدوات عبارة عن مقياس لقياس مهارتي قراءة وتحليل الخرائط، ومقياس الذكاء التأملي، واشتملت عينة الدراسة على (40) طالبًا، وتوصّلت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق في تحصيل طلبة المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي لصالح الاختبار البعدي في مهارتي القراءة وتحليل الخرائط وذلك باستخدام برنامج .Google Earth

هدفت دراسة الرواحي (2017) إلى الكشف عن فاعلية استخدام تطبيق جوجل إيرث في تنمية الوعي السياحي ومهارات فهم الخرائط لدى طلاب الصف الحادي عشر، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من (50) طالباً من طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حفص بن راشد في سلطنة عمان، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى المجموعة التجريبية والثانية المجموعة الضابطة، وتكونت كل مجموعة من (25) طالباً، واستخدم الباحث أربع أدوات وهي اختبار المعارف السياحية، ومقياس الاتجاهات نحو السياحة، ومقياس السلوك السياحي، واختبار مهارات فهم الخرائط، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عينتي الدراسة

في اختبار المعارف السياحية، ومقياس الاتجاهات السياحية، والسلوك السياحي، واختبار مهارات فهم الخرائط لصالح المجموعة التجريبية.

وأما دراسة البلوي (2017) فهدفت إلى البحث في فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google Maps) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (68) طالبة، كما واعتمدت على أداة الاستبانة، هذا وتوصلت الدراسة إلى وجود فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google Maps) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية.

كما وسعت دراسة عوضة ودياب (Awada & Diab,2018) للبحث عن فعالية استخدام أدوات Google Earth والمحررات التشاركية Wiki في تحسين مهارات العرض الشفوي لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وتعزيز دافعهم للتعلم، تكوّنت عينة الدراسة من (81) طالبًا، اعتمدت الدراسة على المنهج المختلط، واستخدمت أداتي الاستبانة والاختبارات (القبلية والبعدية)، هذا وأكدت نتائج الدراسة على فعالية دمج Google Earth و Wiki في ممارسات الفصل الدراسي، حيث يسمح Google Earth و Wiki بالتعلم النشط بالمعلومات، كما وقام iGoogle Earth و Wiki بتحسين مهارات العروض التقديمية الشفوية وتصورات المتعلمين، وساعد تطبيق Google Earth في تسهيل عملية التفكير الناقد لدى الطلبة والعمليات التحليلية المكانية الحقيقية.

أما دراسة الدويكات (2018) فقد هدفت إلى معرفة أثر التدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث في التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعيتهم نحوها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الشبه تجريبي، وتم تصميم اختبار للتحصيل، ومقياساً للدافعية، وقد تكونت

عينة الدراسة من (2415) طالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل والدافعية تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية التي درست الجغرافيا من كتاب الصف السابع الأساسي باستخدام برنامج Google Earth.

وجاءت دراسة عوض (2018) بهدف دراسة فاعلية الخرائط الإلكترونية عبر الويب في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض المهارات الجغرافية والذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك من خلال التعرف على مدى فاعلية الخرائط الإلكترونية عبر الويب في تنمية استخدام مهارة نظم المعلومات الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية وتنمية استخدام مهارة الاطالس الالكترونية لديهم وابراز أثر استخدام الخرائط الالكترونية في تدريس الجغرافيا من خلال استخدام الانترنت من خلال برنامج جوجل ايرث، واتبعت الدراسة المنهج الشبه تجريبي، وتم تطبيق أدوات البحث تطبيقاً قبلياً وبعدياً للمجموعتين والمتمثله في اختبار المهارات الجغرافية، واختبار الذكاءات المُتعددة، وكشفت نتائج البحث عن حجم تأثير المعالجة في تنمية المهارات الجغرافية والذكاءات المتعددة والذي يعود إلي استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الويب في تدريس الجغرافيا.

وهدفت دراسة العلواني (2019) للتعرف إلى أثر استراتيجية التعليم المدمج باستخدام جوجل إيرث في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتحسين الدافعية لتعلم الجغرافيا لدى طلبة المرحلة الإعدادية في العراق، تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، كذلك وأعدّ الباحث أداة اختبار تحصيلي في المفاهيم الجغرافية، ومقياس لدافعية التعلم، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي وفي مقياس الدافعية البعدي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق تُعزى للجنس في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي وفي التطبيق البعدي لمقياس الدافعية.

سعت دراسة مايلاجو وآخرون (Mayalagu et al.,2019) إلى البحث في فعالية تطبيق Google Earth Pro (GEP) كأداة تعليمية في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، واستعانت الدراسة بأداتي الاختبار والاستبانة، أما عن عينة الدراسة فتكوّنت من (30) طالبًا، هذا وأثبتت النتائج أن ممارسة الأنشطة الدراسية التي تستخدم تطبيق Google Earth يمكن أن تعزز مهارات التكنولوجيا الجغرافية المكانية بين طلاب الجغرافيا.

وكما أجرى العمري (2020) دراسة هدفت إلى معرفة أثر اختلاف نمط الخرائط الجغرافية الإلكترونية ثنائية وثلاثية الأبعاد على التحصيل الدراسي للتربية الاجتماعية والوطنية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي في الدراسة، وتكونت العينة من مجموعة من (30) طالب وطالبة، موزعين على مجموعتين تجريبية، المجموعة الأولى طبق عليها نمط الخرائط الإلكترونية ثنائية الأبعاد من خلال التدريس باستخدام برنامج Google Map، ومجموعة تجريبية ثانية طبق عليها نمط الخرائط الإلكترونية ثلاثية الأبعاد من خلال التدريس باستخدام برنامج Google Earth، ومجموعة ضابطة، وقد استخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي (قبلي /وبعدي) كوسيلة للحصول على البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة بأن هناك فرق دال إحصائي عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، لصالح المجموعة التجريبية الثانية والتي طبق عليها نمط الخرائط الإلكترونية ثلاثية الأبعاد. Google Earth

وهدفت دراسة الجحدلي (2020) إلى استقصاء أثر استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية (GIS) على تنمية مهارة إنتاج الخريطة واتجاه طالبات الصف الأول الثانوي، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي للمجموعة الواحدة ذا التصميم القبلي البعدي، واشتملت الدراسة على (30) طالبة، وتمّ بناء أداة بطاقة الملاحظة التي تكوّنت من (26) عبار، كشفت النتائج وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطي درجات أفراد العينة في بطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي؛ مما يدل على وجود أثر لتقنية نظم المعلومات الجغرافية على تنمية إنتاج الخريطة لدى طالبات الصف الأول الثانوي.

أما دراسة كاركوس وفارالان (Karakus & Varalan,2021) فهدفت لتطوير مهارات الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية الخفيفة باستخدام تطبيقات الخرائط التفاعلية (خرائط Google، خرائط Yandex)، وتحديد كيفية تنفيذ التطبيقات، والكشف عن المشكلات التي تمت مواجهتها في الممارسة والحلول الممكنة بالتفصيل، فاعتمد الباحثة على المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (3) طلاب، استخدمت الدراسة بطاقة الملاحظ ة، وتوصلت النتائج إلى أن خرائط جوجل ساهمت بتطوير مهارات استخدام الخرائط التفاعلية للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية الخفيفة في دروس الجغرافيا في تطوير مهارات تحديد اتجاه الطلاب ومهارات القراءة والكتابة.

كما هدفت دراسة الزيدي (2021) للتعرف على درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة البريمي لنظم المعلومات الجغرافية ونظام تحديد المواقع وبرنامج جوجل ايرث في التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (75) معلمًا ومعلمة، وقد أظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة البريمي لنظم المعلومات الجغرافية ونظام تحديد المواقع وبرنامج جوجل ايرث في التدريس جاءت بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) نحو استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة البريمي لنظم المعلومات الجغرافية ونظام تحديد المواقع العالمي وبرنامج جوجل ايرث في التدريس تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) نحو

استخدام مُعلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة البريمي لنظم المعلومات الجغرافية ونظام تحديد المواقع العالمي وبرنامج جوجل ايرث في التدريس تبغا لمتغير الخبرة.

كما أجرت الغنام (2021) دراسة هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على استخدام تطبيقات "جوجل إرث" Google Earth في تنمية مهارات التدريس البيني، والمعتقدات نحو التحول الرقمي في تعليم الرياضيات وتعلمها لدى الطلاب المعلمين؛ ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، ذو التصميم شبه التجريبي، القائم على استخدام المجموعتين: التجريبية، والضابطة؛ حيث تكونت كل مجموعة من (70) طالبا من الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة شعبة الرياضيات في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2020-2021، واعتمد البحث على أداتين؛ هما: بطاقة ملاحظة مهارات التدريس البيني، ومقياس المعتقدات نحو التحول الرقمي في تعليم الرياضيات وتعلمها، واستخدم في المعالجة الإحصائية للبيانات اختبار t للمتوسطات المستقلة، واختبار t للمتوسط الاعتباري، ومربع إيتا لقياس حجم تأثير المتغير المستقل للبحث في المتغير التجريبي. وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التدريس البيني، والمعتقدات نحو التحول الرقمي في تعليم الرياضيات وتعلمها لدى أفراد عينة البحث التجريبية.

سعت دراسة كيرسكي (Kerski,2021) للبحث في أساليب التعليم المبتكر باستخدام المسوحات الميدانية والخرائط التفاعلية ولوحات المعلومات والرسوم البيانية في تعزيز التفكير المكاني والتفكير الناقد، وتمّ الاعتماد على عينة الدراسة المكونة من (123) طالبًا، هذا وتمّ الاعتماد على المنهج الوصفي، وعلى أداة الاستبانة، والاستخدام الصارم لأدوات وبيانات نظم المعلومات الجغرافية، وخلصت نتائج الدراسة إلى تمكّن الطلبة من تعيين البيانات الناتجة في الخرائط الإلكتروني، وإنشاء لوحة معلومات واستخدامها، وإنشاء خريطة قصة وسائط متعددة، كذلك وتمكنّوا من استخدام المفاهيم والإرشادات الموجودة في الخرائط، واستخدام نفس الأدوات لجمع وتحليل البيانات المتعلقة بالطقس،

والتضاريس، ونوع التربة والصخور، ونوعية المياه، واستخدام الأراضي، والغطاء الأرضي، وتقسيم المناطق.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تتضح أوجه الشبه والاختلاف الآتية:

من حيث المنهج المستخدم

تشابهت الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم وهو الشبه تجريبي مثل: دراسة الغنام (2021)، والجحدلي (2020)، ودراسة العمري (2020)،ودراسة مايلاجو وآخرون (Mayalagu et al., 2019)، ودراسة العلواني(2019)، ودراسة الدويكات (2018)، ودراسة عوض (2018)، ودراسة البلوي (2017)، والرواحي (2017)، والحميدان (2016)، واختلفت الدراسة الحالية في المنهج المستخدم مع دراسة عوضة ودياب ((Awada & Diab, 2018 الذين استخدموا المنهج المختلط، أما دراسة كاركوس وفارالان (Karakus & Varalan, 2021)، ودراسة كيرسكي (Kerski, 2021)، ودراسة الزيدي (2021) فكان المنهج المستخدم هو الوصفي.

من حيث أداة الدراسة

لم تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث أداة الدراسة، وهو ما يميزها عن بقيت الدراسات، فقد اعتمدت فقط مقياس الدافعية كأداة للدراسة، إما دراسة العمري (2020)، ودراسة العلواني (2019)، وعوضة ودياب (Awada & Diab, 2018)، اعتمدت على أداة الاختبار، ودراسة كل من كاركوس وفارالان (Karakus & Varalan, 2021)، وكيرسكي(Kerski, 2021)، والزيدي (2021)، والحميدان (2016) اعتمدت على أداة الاستبانة، ودراسة الجحدلي (2020) التي اعتمدت على بطاقة الملاحظة، ودراسة مايلاجو وآخرون (Mayalagu et al., 2019) اعتمدت

على أداتي الاختبار والاستبانة، أما دراسة الغنام (2021) اعتمدت بطاقة ملاحظة مهارات التدريس البيني، ومقياس المعتقدات نحو التحول الرقمي في تعليم الرياضيات وتعلمها، ودراسة الدويكات (2018) اعتمدت على أداتي الاختبار ومقياس الدافعية، ودراسة عوض (2018) اعتمدت اختبار المهارات الجغرافية ، واختبار الذكاءات المُتعددة ، في حين أن ودراسة الرواحي (2017) قد اعتمدت أربعة أدوات وهي اختبار معارف واختبار مهارات ومقياس للاتجاهات ومقياس للسلوك.

من حيث العينة

إن الدراسة الحالية تشابهت مع جميع الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة وهم الطلبة، عدا دراسة الزيدي (2021) حيث تكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات، ولكنها اختلفت من حيث عدد أفراد العينة مع الدراسات المذكورة.

من حيث هدف الدراسة

بينما هدفت الدراسة الحالية للتعرف على فاعلية Google Earth و Google Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان، تكون بهذا قد اختلفت عن الدراسات السابقة كدراسة كاركوس وفارالان (Karakus & Varalan, 2021) لتطوير مهارات الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية الخفيفة باستخدام تطبيقات الخرائط التفاعلي، ودراسة كيرسكي (Kerski, 2021) التي سعت للبحث في أساليب التعليم المبتكر باستخدام المسوحات الميدانية والخرائط التفاعلية ولوحات المعلومات والرسوم البيانية في تعزيز التفكير المكاني والتفكير الناقد، كما هدفت دراسة الغنام (2021) إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على استخدام تطبيقات "جوجل إرث" Google Earth في تنمية مهارات التدريس البيني، والمعتقدات نحو التحول الرقمي في تعليم الرياضيات وتعلمها لدى الطلاب المعلمين، ودراسة الزيدي (2021) جاءت للتعرف على درجة

استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة البريمي لنظم المعلومات الجغرافية ونظام تحديد المواقع وبرنامج جوجل ايرث في التدريس، وهدفت دراسة العمري (2020) إلى معرفة أثر اختلاف نمط الخرائط الجغرافية الإلكترونية ثنائية وثلاثية الأبعاد على التحصيل الدراسي للتربية الاجتماعية والوطنية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، ودراسة مايلاجو وآخرون (Mayalagu et al., 2019) التي هدفت إلى البحث في فعالية تطبيق Google Earth Pro (GEP) كأداة تعليمية في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية، ودراسة العلواني (2019) للتعرف إلى أثر استراتيجية التعليم المدمج باستخدام جوجل إيرث في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتحسين الدافعية لتعلم الجغرافيا، ودراسة عوضة وديباب (Awada & Diab, 2018) التي سعت للبحث عن فعالية استخدام أدوات Google Earth والمحررات التشاركية Wiki في تحسين مهارات العرض الشفوي، أما دراسة الدويكات (2018) فقد هدفت إلى معرفة أثر التدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث في التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعيتهم نحوها، ودراسة عوض (2018) التي جاءت لدراسة فاعلية الخرائط الإلكترونية عبر الويب في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض المهارات الجغرافية والذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الثانوية، وهدفت دراسة البلوي (2017) للكشف عن فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، ودراسة الرواحي (2017) التي هدفت لمعرفة فاعلية Google Earth في تنمية الوعي السياحي ومهارات فهم الخرائط لدى طلبة الصف الحادي عشر، وهدفت دراسة الحميدان (2016) للتعرف على أثر توظيف برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تدريس الجغرافيا على تطوير مهارتي قراءة وتحليل الخرائط وتنمية التفكير التأملي.

استفادت الباحثة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة في إعداد الأدب النظري واختيار عينة الدراسة، ومنهجية الدراسة، وكيفية تطوير أداة الدراسة، ومناقشة النتائج وتفسيرها.

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بكونها من وجهة نظر الباحثة الأولى محليا التي تهدف للتعرف على فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة المستخدم، وأفراد الدراسة، ووصفاً لمقياسي الدراسة، وكيفية إيجاد صدقهما وثباتهما، ومتغيرات الدراسة، وإجراءاتها، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل بياناتها.

منهج الدراسة

لتحقيق الهدف من الدراسة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، من خلال تقسيم أفراد الدراسة إلى مجموعتين (المجموعة الأولى التي تدرس من خلال برنامج Google Maps، والمجموعة الثانية التي تدرس من خلال برنامج Google Earth)، وهو المنهج الذي يفي بأغراض هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها

بلغ عدد أفراد الدراسة (50) طالباً من طلبة الصف السابع في مدرسة الاحتراف الدولية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء ماركا للعام الدراسي 2022/2021 وتم اختيار المدرسة بصورة قصدية وذلك لتعاون المعلمات مع الباحثة وللتسهيلات التي تقدمها المدرسة للباحثة، حيث تم اختيار مجموعات الدراسة بطريقة عشوائية من الشعب الموجودة في المدرسة وذلك من خلال إجراء قرعة بين الشعب إذ تم اختيار الشعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية الأولى وعدد أفرادها (25) طالباً وطالبة ودرست مادة الجغرافيا باستخدام برنامج Google Maps والشعبة (د) لتكون المجموعة التجريبية الثانية وعددها (25) طالباً وطالبة ودرست مادة الجغرافيا بطريقة Google Earth ويوضح الجدول (1) عدد أفراد المجموعتين.

الجدول (1)

عدد أفراد الدراسة

الرقم	المجموعة	عدد الأفراد
1	المجموعة الأولى التي درست من خلال استخدام برنامج (Google Maps)	25
2	المجموعة الثانية التي درست من خلال استخدام برنامج (Google erath)	25
	المجموع	50

أداتي الدراسة

1.مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحث بتطوير مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth من خلال الإطلاع الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة كدراسة، الدويكات (2018) حيث تكون المقياس في صورته الأولية من (40) فقرة.

صدق المحتوى لمقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth

تكون مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth في صورته الأولية من (40) فقرة ملحق (1) حيث قامت الباحثة بالتحقق من صدق المحتوى لمقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (14) محكمين من ذوي الاختصاص في تكنولوجيا التعليم والمناهج وأساليب التدريس، والقياس والتقويم في الجامعات الأردنية لإبداء رأيهم في وضوح الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية بالإضافة إلى أي آراء أخرى قد يرونها مناسبة سواء بالحذف أو الإضافة أو الدمج، حيث اعتمدت الفقرات التي اتفق عليها المحكمون بنسبة (80%) فأكثر، وفي ضوء آراء المحكمين تم حذف عشر فقرات ليصبح عدد فقرات المقياس

في صورته النهائية (30) فقرة ملحق (4) وقد اعتمدت الباحثة تدريج ليكرت إذ حددت خمسة مستويات هي: دائماً ويعطى الوزن (5)، غالباً ويعطي الوزن (4)، أحياناً ويعطي الوزن (3)، ونادراً ويعطي الوزن (2)، وأبداً ويعطى الوزن (1) في حالة الفقرات الموجبة، وعكس الأوزان في حالة الفقرات السالبة وهي الفقرات ذات الأرقام (5) ،(23)، (25) ،(26)، (28).

وللحكم على استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة اعتمدت الباحثة طريقة الفئات المتساوية، التي تشير إليها غالبية الدراسات السابقة وكثير من المحكمين، والتي تأتي وفقًا للمعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى للتدريج} - \text{الحد الأدنى للتدريج}}{\text{عدد المستويات المطلوبة}} = \frac{(5-1)}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

وتم استخدام المعايير الآتية للحكم على المتوسطات الحسابية:

درجة منخفضة من (1.00-2.33).

درجة متوسطة من (2.34 – 3.67).

درجة مرتفعة من (3.68 – 5.00).

صدق البناء لمقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth

للتحقق من صدق بناء مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية على المقياس، من خلال تطبيق مقياس الدافعية على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة مكونة من (25) طالباً وطالبة ويبين الجدول (2) قيم معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية.

الجدول (2)

معاملات ارتباط فقرات مقياس الدافعية الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	**0.63	16	**0.63
2	**0.52	17	**0.51
3	**0.81	18	**0.63
4	**0.55	19	**0.63
5	**0.45	20	**0.62
6	**0.51	21	**0.64
7	**0.63	22	**0.71
8	**0.60	23	**0.35
9	**0.69	24	**0.49
10	**0.41	25	**0.41
11	**0.71	26	**0.73
12	**0.51	27	**0.75
13	**0.58	28	**0.67
14	**0.74	29	**0.76
15	**0.53	30	**0.75

** دال إحصائياً عند مستوى (α = 0.01)

يتبيّن من الجدول (2) أن معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية تراوحت ما بين (0.35–0.81) وهي دالة إحصائياً ومقبولة لإغراض الدراسة

ثبات مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth

للتحقق من ثبات مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth تم احتساب الثبات بطريقتين: الأولى طريقة الاختبار وإعادة الاختبار؛ حيث تم تطبيق مقياس الدافعية على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة من نفس مجتمع الدراسة وهم طلبة الصف السابع في مدرسة الإحتراف بلغ عددها (25) طالباً وطالبة وذلك بتطبيقه مرتين وبفاصل زمني مقداره أسبوعان بين

التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، أما الطريقة الثانية: فقد تم استخدام طريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي بين الفقرات ويبين الجدول(3) قيم معاملات الثبات للاختبار بطريقة الإعادة وطريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.

الجدول(3)

معامل ثبات مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth

المقياس	معامل ارتباط بيرسون (الإعادة)	كرونباخ ألفا
الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth	0.80	0.89

يتبيّن من الجدول(3) أن معامل ثبات الإعادة لمقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth بلغ (0.80)، في حين بلغ معامل ثبات كرونباخ ألفا (0.89) وهي معاملات مقبولة لأغراض الدراسة

2.مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحث بتطوير مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال google maps من خلال الإطلاع الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة كدراسة البلوي (2017)، عوضة ودياب حيث تكون المقياس في صورته الأولية من (40) فقرة.

صدق المحتوى لمقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps

تكون مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps في صورته الأولية من (40) فقرة ملحق (1) حيث قامت الباحثة بالتحقق من صدق المحتوى لمقياس الدافعية نحوالجغرافيا من خلال Google Maps من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (14) محكمين من ذوي الاختصاص في تكنولوجيا التعليم المناهج وأساليب التدريس، والقياس والتقويم في الجامعات الأردنية لإبداء رأيهم في وضوح الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية بالإضافة إلى أي آراء أخرى قد

يرونها مناسبة سواء بالحذف أو الإضافة أو الدمج، حيث اعتمدت الفقرات التي اتفق عليها المحكمون بنسبة (80%) فأكثر، وفي ضوء آراء المحكمين تم حذف عشر فقرات عليصبح عدد فقرات المقياس في صورته النهائية (30) فقرة ملحق (3) وقد اعتمدت الباحث تدريج ليكرت إذ حددت خمسة مستويات هي: دائماً ويعطى الوزن(5)، غالباً ويعطي الوزن (4)، أحياناً ويعطي الوزن (3)، ونادراً ويعطي الوزن (2)، وأبداً ويعطى الوزن (1) في حالة الفقرات الموجبة، وعكس الأوزان في حالة الفقرات السالبة. وهي الفقرات ذات الأرقام (5)، (23)، (25)، (26)، (28).

وللحكم على استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة اعتمدت الباحثة طريقة الفئات المتساوية، التي تشير إليها غالبية الدراسات السابقة وكثير من المحكمين، والتي تأتي وفقًا للمعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى للتدريج} - \text{الحد الأدنى للتدريج}}{\text{عدد المستويات المطلوبة}} = \frac{(5-1)}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

وتم استخدام المعايير الآتية للحكم على المتوسطات الحسابية:

درجة منخفضة من (1.00-2.33).

درجة متوسطة من (2.34 – 3.67).

درجة مرتفعة من (3.68 – 5.00).

صدق البناء لمقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps

للتحقق من صدق بناء مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية على المقياس، من خلال تطبيق مقياس

الدافعية على عينة استطلاعية خارج ع+ينة الدراسة مكونة من (25) طالباً وطالبة ويبين الجدول (4) قيم معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية.

الجدول (4)

معاملات ارتباط فقرات مقياس الدافعية الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	**0.44	16	**0.50
2	**0.35	17	**0.35
3	**0.34	18	**0.46
4	**0.42	19	**0.46
5	**0.60	20	**0.54
6	**0.42	21	**0.37
7	**0.46	22	**0.43
8	**0.41	23	**0.35
9	**0.57	24	**0.37
10	**0.39	25	**0.38
11	**0.52	26	**0.35
12	**0.36	27	**0.67
13	**0.46	28	**0.42
14	**0.49	29	**0.38
15	**0.35	30	**0.64

** دال إحصائياً عند مستوى (α = 0.01)

يتبيّن من الجدول (2) أن معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية تراوحت ما بين (0.35-0.67) وهي دالة إحصائياً ومقبولة لإغراض الدراسة

ثبات مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps

للتحقق من ثبات مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps تم احتساب الثبات بطريقتين: الأولى طريقة الاختبار وإعادة الاختبار؛ حيث تم تطبيق مقياس الدافعية على عينة

استطلاعية خارج عينة الدراسة بلغ عددها(25) طالباً وطالبة وذلك بتطبيقه مرتين وبفاصل زمني مقداره أسبوعان بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، أما الطريقة الثانية: فقد تم استخدام طريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي بين الفقرات، ويبيّن الجدول (5) قيم معاملات الثبات للاختبار بطريقة الإعادة وطريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.

الجدول (5)

معامل ثبات مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps

المقياس	معامل ارتباط بيرسون (الإعادة)	كرونباخ ألفا
الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps	0.74	0.76

يتبيّن من الجدول(5) أن معامل ثبات الإعادة لمقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps بلغ (0.74)، في حين بلغ معامل ثبات كرونباخ ألفا (0.76) وهي معاملات مقبولة لأغراض الدراسة

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغير المستقل (طريقة التدريس) ولها مستويان: (طريقة التدريس وفق Google Earth، طريقة التدريس وفق Google Maps).

ثانياً: المتغير التابع: الدافعية نحو مادة الجغرافيا

إجراءات الدراسة

1. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المنشورة ذات الصلة بالموضوع.

2. تطوير أداتي الدراسة بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، وعرضها على المحكمين والمختصين للتأكد من صدقها، وتعديل الفقرات التي احتوت أخطاء إملائية أو تطلبت إعادة صياغة، في ضوء نتائج التحكيم
3. اختيار وتعيين أفراد الدراسة تبعاً لبرنامج Google Maps و Google Earth في مجموعتين بالطريقة العشوائية.
4. التحقق من دلالات الصدق والثبات لأداتي الدراسة.
5. الحصول على الكتب الرسمية الخاصة بتسهيل المهمة لتطبيق الدراسة.
6. تطبيق أداتي الدراسة على أفراد المجموعتين قبلياً وبعدياً.
7. تفريغ استجابات أفراد الدراسة باستخدام برنامج (SPSS).
8. تحليل النتائج ومناقشتها، واستخلاص التوصيات.

المعالجة الإحصائية

- استخراج معامل ارتباط بيرسون وطريقة كرونباخ ألفا(Cronbach–Alpha) لإيجاد ثبات أداوت الدراسة.
- استخراج معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والمقياس الكلي للتحقق من صدق البناء
- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للإجابة عن أسئلة الدراسة.

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

تضمّن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة مرتبة وفق أسئلتها، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما فاعلية Google Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة من المجموعة الأولى التي درست باستخدام Google Maps على كل فقرة من فقرات مقياس الدافعية، ويبين الجدول (6) هذه النتائج.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعة الأولى (Google Maps) على مقياس الدافعية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
27	1	يسهل إدراكي للمعلومات الجغرافية.	4.4	0.81	مرتفعة
12	2	يجعل البحث عن أي موقع في العالم أكثر سهولة.	4.24	0.77	مرتفعة
29	3	يطور معلوماتي ومهاراتي التقنية والتكنولوجية.	4.24	1.05	مرتفعة
2	4	يحفزني للمشاركة في حصة الجغرافيا.	4.16	0.85	مرتفعة
11	5	يزيد من المتعة والتشويق لدي في حصة الجغرافيا.	4.16	0.85	مرتفعة
14	6	يتيح تدريس مادة الجغرافيا بأساليب حديثة.	4.16	1.02	مرتفعة
4	7	يزيد مهارات استكشاف العالم لدي.	4.12	0.78	مرتفعة
30	8	يزيد من فهمي لموضوعات مادة الجغرافيا.	4.12	1.16	مرتفعة
7	9	يزيد من مهارة تحديد المواقع لدي.	4.08	1.18	مرتفعة

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
15	10	يساعدني على تنمية مهارة البحث والاستقصاء.	4.08	0.86	مرتفعة
10	11	يحفزني على التحليل المكاني والزماني.	4.04	0.73	مرتفعة
17	12	يسهل من تعلمي المفاهيم المكانية.	4.04	1.05	مرتفعة
19	13	يُمكنني من التفاعل مع الأماكن والمواقع.	4.00	1.04	مرتفعة
25	14	أتجنب المشاركة في الحصص التي يستخدم فيها التطبيق.	3.96	1.51	مرتفعة
20	15	أستطيع من خلالها تعلم مادة الجغرافيا بشكل مستقل.	3.88	1.2	مرتفعة
3	16	يسهل تعلمي لمادة الجغرافيا.	3.8	1.11	مرتفعة
13	17	يحفزني على التفكير الناقد.	3.76	1.05	مرتفعة
16	18	يزيد من فاعلية التحليل البصري المكاني لدي.	3.76	1.05	مرتفعة
24	19	أرى أن التعلم باستخدامه أفضل وأكثر فائدة.	3.76	1.36	مرتفعة
1	20	يزيد من تفاعلي في حصة الجغرافيا.	3.72	1.06	مرتفعة
18	21	يحفزني نحو تعلم مادة الجغرافيا.	3.68	1.24	مرتفعة
26	22	لا استمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها عند استخدامه.	3.68	1.28	مرتفعة
21	23	يعطني خبرات تربوية بديلة لخبرات حقيقية يصعب اكتسابها.	3.64	0.81	متوسطة
5	24	لا ينمي مهارات التعلم الذاتي لدي.	3.56	1.12	متوسطة
6	25	يسهم في سهولة تذكري لمعلومات مادة الجغرافيا.	3.56	1.26	متوسطة
9	26	يسهم في تثبيت معلوماتي في مادة الجغرافيا.	3.56	1.12	متوسطة
23	27	لا يساعدني في إنجاز واجبات مادة الجغرافيا.	3.44	1.26	متوسطة
22	28	يتطلب مني بذل المزيد من الجهد والوقت لاستخدامها.	3.32	1.34	متوسطة
8	29	يقلل من اعتمادي على معلم/ة الجغرافيا.	2.96	1.54	متوسطة
28	30	استخدامها يزيد من الملل في حصة الجغرافيا.	2.68	1.37	متوسطة
المجموعة الأولى Google Maps (الكلي)			3.81	0.34	مرتفعة

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة طلبة المجموعة الأولى (Google Maps) على مقياس الدافعية جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.81) وانحراف معياري (0.34)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (4.4–2.68)، وجاءت الفقرة رقم(27) التي تنص على "يسهل إدراكي للمعلومات الجغرافية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.4) وبانحراف معياري (0.81) وبدرجة مرتفعة في حين جاءت الفقرة رقم (28) والتي تنص على "استخدامها يزيد من الملل في حصة الجغرافيا" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.68) وبانحراف معياري (1.37) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما فاعلية Google Earth في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة من المجموعة الأولى التي درست باستخدام Google Earthعلى كل فقرة من فقرات مقياس الدافعية، ويبين الجدول (7) هذه النتائج.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعة الأولى (Google Earth) على مقياس الدافعية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
12	1	يجعل البحث عن أي موقع في العالم أكثر سهولة.	4.41	0.92	مرتفعة
7	2	يزيد من مهارة تحديد المواقع لدي.	4.16	1.23	مرتفعة
17	3	يسهل من تعلمي المفاهيم المكانية.	4.08	1.05	مرتفعة
15	4	يساعدني على تنمية مهارة البحث والاستقصاء.	3.95	1.26	مرتفعة
4	5	يزيد مهارات استكشاف العالم لدي.	3.91	1.13	مرتفعة
16	6	يزيد من فاعلية التحليل البصري المكاني لدي.	3.91	1.24	مرتفعة

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
19	7	يُمكنني من التفاعل مع الأماكن والمواقع.	3.79	1.21	مرتفعة
29	8	يطور معلوماتي ومهاراتي التقنية والتكنولوجية.	3.79	1.52	مرتفعة
2	9	يحفزني للمشاركة في حصة الجغرافيا.	3.7	1.12	مرتفعة
14	10	يتيح تدريس مادة الجغرافيا بأساليب حديثة.	3.7	1.08	مرتفعة
5	11	لا ينمي مهارات التعلم الذاتي لدي.	3.62	1.37	متوسطة
6	12	يسهم في سهولة تذكري لمعلومات مادة الجغرافيا.	3.62	1.37	متوسطة
24	13	أرى أن التعلم باستخدامه أفضل وأكثر فائدة.	3.62	1.31	متوسطة
30	14	يزيد من فهمي لموضوعات مادة الجغرافيا.	4.62	1.25	متوسطة
3	15	يسهل تعلمي لمادة الجغرافيا.	3.54	0.93	متوسطة
27	16	يسهل إدراكي للمعلومات الجغرافية.	3.54	1.21	متوسطة
1	17	يزيد من تفاعلي في حصة الجغرافيا.	3.5	1.12	متوسطة
10	18	يحفزني على التحليل المكاني والزماني.	3.5	1.35	متوسطة
11	19	يزيد من المتعة والتشويق لدي في حصة الجغرافيا.	3.5	1.35	متوسطة
21	20	يعطني خبرات تربوية بديلة لخبرات حقيقية يصعب اكتسابها.	3.5	1.35	متوسطة
13	21	يحفزني على التفكير الناقد.	3.45	1.35	متوسطة
18	22	يحفزني نحو تعلم مادة الجغرافيا.	3.45	1.35	متوسطة
20	23	أستطيع من خلالها تعلم مادة الجغرافيا بشكل مستقل.	3.41	1.44	متوسطة
25	24	أتجنب المشاركة في الحصص التي يستخدم فيها التطبيق.	3.33	1.65	متوسطة
22	25	يتطلب مني بذل المزيد من الجهد والوقت لاستخدامها.	3.12	1.36	متوسطة
9	26	يسهم في تثبيت معلوماتي في مادة الجغرافيا.	3.08	1.31	متوسطة
23	27	لا يساعدني في إنجاز واجبات مادة الجغرافيا.	3.08	1.44	متوسطة
28	28	استخدامها يزيد من الملل في حصة الجغرافيا.	2.95	1.62	متوسطة
26	29	لا استمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها عند استخدامه.	2.7	1.39	متوسطة
8	30	يقلل من اعتمادي على معلم/ة الجغرافيا.	2.33	1.55	منخفضة
المجموعة الثانية Google Earth (الكلي)			3.56	0.37	متوسطة

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة طلبة المجموعة الأولى (Google Earth) على مقياس الدافعية جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (0.37)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (4.41–2.33)، وجاءت الفقرة رقم(12) التي تنص على "يجعل البحث عن أي موقع في العالم أكثر سهولة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.41) وبانحراف معياري (0.92) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على "يقلل من اعتمادي على معلم/ة الجغرافيا" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.33) وبانحراف معياري (0.37) وبدرجة منخفضة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة عينة الدراسة حول فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الأولى Google Maps والمجموعة الثانية Google Earth على مقياس الدافعية، ويبين الجدول (8) هذه النتائج.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على مقياس الدافعية تبعاً لمتغير المجموعة

المجموعة	القبلي		البعدي		العدد
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
Google Earth	3.40	0.58	3.56	0.37	25
Google Maps	3.24	0.72	3.81	0.34	25

يلاحظ من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على مقياس الدافعية بسبب اختلاف فئات متغير المجموعة (Google Masps, Google Earth)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي(ANOVA) والجدول (9) يوضح تلك النتائج.

الجدول (9)

تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لدرجات الطلبة في المجموعتين Google Earth و Google Maps على مقياس الدافعية البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	(η2) مربع إيتا
القبلي (المشترك)	0.278	1	0.278	2.224	0.143	0.045
المجموعة	0.706	1	0.706	5.645	0.022	0.11
الخطأ	5.882	47	0.125			
الكلي	6.997	49				

يبين الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطي درجات الطلبة في المجموعتين Google Earth وGoogle Maps على مقياس الدافعية البعدي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (5.645) وبدلالة إحصائية (0.022) ولمعرفة لمن تعود هذه الفروق تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة للمجموعتين Google Maps وGoogle Earth على مقياس الدافعية والجدول (10) يبين هذه النتائج.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية المعدلة

المجموعة	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
Google Earth	3.570	0.071
Google Maps	3.809	0.071

يبين الجدول (10) أن المتوسط الحسابي المعدل جاء لصالح المجموعة التي درست الجغرافيا بطريقة Google Maps بمتوسط حسابي معدل أعلى من المجموعة التي درست الجغرافيا بطريقة Google earth على مقياس الدافعية وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلية أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدَّلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسط الحسابي للمجموعة (Google Earth) والمتوسط الحسابي للمجموعة (Google Maps) في مقياس الدافعية ولمعرفة حجم الأثر تم حساب مربع إيتا ($\eta 2$) حيث بلغ (0.11) وبذلك يمكن القول إن (11%) من التباين المفسر في مقياس الدافعية بين المجموعة Google Maps و Google earth يعود إلى استخدام طريقة google Maps في تدريس الجغرافيا لصالح المقياس البعدي .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية Google Earth و Google Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، تم مناقشة النتائج، وإبراز مدى اتفاقها واختلافها مع الدراسات السابقة واقتراح بعض التوصيات في ضوئها حسب أسئلة الدراسة وهي كما يأتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما فاعلية Google Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان؟

بينت نتائج الدراسة أن درجة طلبة المجموعة الأولى (Google Maps) على مقياس الدافعية جاءت بدرجة تقدير "مرتفعة"، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى Google Maps ككل (3.81)، وانحراف معياري بلغ (0.34)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (4.4-2.68)، وجاءت الفقرة رقم (27) التي تنص على "يسهل إدراكي للمعلومات الجغرافية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.4) وبانحراف معياري (0.81) وبدرجة مرتفعة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة ان الطلبة الذين استخدمو برنامج Google Mapsفي دراسة وحدة (الكون من حولنا) المقررة عليهم ضمن كتاب الجغرافيا كان لديهم إدراك للمعلومات الجغرافية بشكل أفضل، وقد تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة برنامج Google Maps التي تعد من البرامج المفيدة التي يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها، فهو برنامج خرائطي وجغرافي ومعلوماتي، يقوم برسم خريطة للأرض عن طريق تركيب الصور التي تم الحصول عليها من صور الأقمار الصناعية والتصوير الجوي ونظم المعلومات الجغرافية ثنائية الأبعاد خاصة بالكرة الأرضية، وحول الخارطة

من مجرد ورقة صماء لاتحتوي سوى رموز غامضة وخطوط متعرجة يستعصى فهمها في أغلب الأحيان وتؤدي احياناً إلى النفور والنمطية إلى شيء مفهوم ومناسب لطلبة الصف السابع الأساسي، حيث تمتاز شخصية الطلبة في هذه المرحلة (12–13) سنة بإن ادراكهم لمفاهيم الزمن والمكان والمسافة محدود، وهم بحاجة إلى رفع قدراتهم وجعل المفاهيم المكانية أكبر تمثيلا وأسهل تعلماً مما ينعكس على إدراكهم للمعلومات الجغرافية.

كما تفسر الباحثة هذه النتيجة بإن استخدام البرنامج يسمح في البحث والتنقل بين الروابط ومواقع البحث المدعومة بصور وخرائط ومشاهدة مقاطع فيديو وهذا بدوره أثرى البنية المعرفية والمهارية لدى طلبة الصف السابع الأساسي، وساعدهم في اتقان مهارات البحث الجغرافي بشكل كبير وواضح وملموس، وهذا ما اتفقت عليه دراسة حسب (2021)، والوشاح (2019)، ودراسة البلوي والحويطي (2017).

وجاءت الفقرة رقم (28) ونصها "استخدامها يزيد من الملل في حصة الجغرافيا" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.68) وبانحراف معياري (1.37) وبدرجة متوسطة، وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن استخدام Google Mapsكان له الأثر الإيجابي في العملية التعليمية، حيث كانت انطباعات المعلمين إيجابية حول استخدام برنامج Google Maps، كما ابدى الطلبة تفاعلاً وحماساً كبيرين خلال حصة الجغرافيا، وساهم في كسر جمود الحصة الصفية وبالتالي أسهم في تقليل الملل وتحسين مستوى الدافعية لديهم نحو المادة، إضافة للمزايا العديدة التي تشد انتباه الطلبة نحو المحتوى العلمي وتجعل التعليم مشوقاً.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما فاعلية Google Earth في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان؟

بينت نتائج الدراسة أن درجة طلبة المجموعة الثانية (Google Earth) على مقياس الدافعية جاءت بدرجة تقدير "متوسطة"، وبلغ المتوسط الحسابي (3.56) وانحراف معياري (0.37)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (4.41–2.33)، وجاءت الفقرة رقم (12) التي تنص على "يجعل البحث عن أي موقع في العالم أكثر سهولة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.41) وبانحراف معياري (0.92) وبدرجة مرتفعة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة ان الطلبة الذين استخدمو برنامج Google Earthفي دراسة وحدة (الكون من حولنا) المقررة عليهم ضمن كتاب الجغرافيا امتازت بالسهولة؛ وذلك لانها تقوم على الصور ثلاثية الابعاد وإمكانية التقريب والتدوير والمزايا العديدة التي تسهل على الطلبة الحصول على المعلومات، وكما انه يمتاز تصميم برنامج Google Earth بالوضوح والبساطة.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى استخدام الطلبة أحدث التقنيات التكنولوجية في تحديد المواقع والبحث عنها، وتدريب الطلبة على استخدامها من خلال برنامج Google Earth الذي يعتبر من البرامج الشيقة وسهلة التعلم، والتي يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها، ويعود لذلك الفضل في إثارة حماس الطلبة في دراسة المادة من خلال إتاحة الفرص لطرح عدد كبير من الأسئلة والاستفسارات بكل حرية، ويسمح لهم البرنامج بالاكتشاف ومواكبة التطورات والتعلم باستخدام الطرق المتنوعة ويزيد من مستوى الدافعية لدى الطلبة، بالإضافة إلى انه تطبيق سهل، ينقل الطلبة إلى عالم واسع حيث ان الطالب من خلاله يتجاوز الحدود الطبيعية ويدخل في تفاصيل المدن والاحياء، كما ان الصور في Google Earth تتكون من العديد من الطبقات يمكن حذفها وإضافتها، ومن أبرز

هذه الطبقات الطقس، والطرق، واتجاهات المرور، والمباني، والعلامات، وأماكن متعددة كالمقاهي والمطاعم، والمساكن، والصيدليات، والمستشفيات، والملاعب، والأماكن الترفيهية المختلفة مما يساهم في تنمية مهارات الطلبة، وجعل مادة الجغرافيا ابسط واسهل، ولان الدافعية نحو التعلم أحد الشروط الأساسية والمهمة لنجاح العملية التعليمية، من المهم ان يسعى المعلم لتوظيف التكنولوجيا والاستراتجيات المتنوعة لتحقيقها. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العلواني (2019) الدويكات (2018).

في حين جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على " يقلل من اعتمادي على معلم/ة الجغرافيا" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.33) وبانحراف معياري (0.37) وبدرجة منخفضة، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بإنه تمتاز مادة الجغرافيا بأهمية كبيرة ؛ ذلك كونها تساهم بشكل رئيسي في تربية النشء وإعدادهم للحياة المستقبلية، إضافة إلى كونها تقترن بالأمور الحياتية وغالباً ما تأخذ المنحى التطبيقي، مما يجعلها من أكثر المواد التي تحقق الأهداف التربوية، ويتمثل أهمها في مهارات الاستنتاج والتنبؤ والتفسير وتعليل الظواهر وربط الأسباب في النتائج، إضافة لممارسة أسلوب البحث العلمي في حل المشكلات والمهارات المختلفة للبحث، فالجغرافيا من المواد المهمة التي تقع عليها الدور الأكبر والمسؤولية في إعداد الطلبة للحياة والتكيف مع المجتمع يتصف في التطور التكنولوجي وسرعة التغير في ظل معطيات الواقع والمساهم في جذب انتباه الطلبة ومواكبة التطورات في الميدان التربوي، وهذا يزيد من الحاجة إلى معلم يعمل على رفع الوعي لدى الطلبة حول آلية استخدام البرامج الحديثة في عملية التعلم مثل برنامج Google Earth، ويشجع الطلبة على ممارسة تعلم تطبيقي فاعل، ويساعدهم على الاستيعاب والمقارنة وتفكيك المعلومات الموجودة في الخرائط المتضمنة في كتاب الجغرافيا وفهم الرموز والاشارات الخاصة في الخرائط، ويوفر البيئة التربوية التفاعلية المتميزة، وتسهم

في جذب اهتمام الطلبة، وتساعدهم على تحقيق تعلم فاعل، وتشجعهم على الحوار وتبادل الآراء وتمكنهم من البحث عن المعارف والمعلومات وبناء خبرات عملية ذات جوانب مختلفة، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع بعض الدراسات كدراسة حميدان (2016)، ودراسة عوض (2018).

وتفسر ايضاً الباحثة ان التعليم باستخدام Google Earth يعتبر حديث نسبياً وتبرز هنا الحاجة الماسة لمعلم يعمل على رفع مستوى عمليتي التعليم والتعلم والخروج من الجمود التعليمي القائم على التلقين وحفظ المعلومات واسترجاعها، فلا أحد ينكر ما لاستخدام التقنيات الحديثة من أثر إيجابي وكبير على الطلبة، حيث انه من خلال برنامج Google Earth تُنمي مهارة الاتصال والتواصل في الغرفة الصفية، ويساهم في رفع مستوى دافعية الطلبة وإقبالهم على التعليم وتشويقهم؛ حيث ان مستوى الدافعية عند الطلبة الذين تعلمو عن طريق Google Earth أعلى من الطلبة الذين يتعلمون بالطريقة الاعتيادية،وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة الجحدلي (2020) دراسة البلوي (2017) ودراسة العامرية (2016).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة عينة الدراسة حول فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان؟

جاء المتوسط الحسابي المعدل لصالح المجموعة التي درست الجغرافيا بطريقة Google Maps بمتوسط حسابي معدل أعلى من المجموعة التي درست الجغرافيا بطريقة Google Earth على مقياس الدافعية، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلية أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدَّلالة (α = 0.05) بين المتوسط الحسابي للمجموعة (Google Earth) والمتوسط الحسابي للمجموعة (Google Maps) في مقياس الدافعية حيث إن (11%) من التباين

المفسر في مقياس الدافعية بين المجموعة Google Maps و Google earth يعود إلى استخدام طريقة google Maps في تدريس الجغرافيا.

تعزو الباحثة هذه النتيجة لصالح مجموعة Google Mapsنظراً لان توظيفه في التعليم يساهم في تنمية التفكير الإيجابي للطلاب ويزيد من تفاعلهم في الغرفة الصفية، التي يمكن لجميع المستخدمين العمل عليها في أي وقت، وهو من الأدوات والخدمات التي تحتاجها الجامعات والمدارس، فقد ساعد الطلبة في تنمية مهارات التعامل مع الخرائط، والبحث عن المعلومات حول المواقع الجغرافية والظواهر الطبيعية والبشرية، وتنمية التفكير التأملي، بالإضافة إلى أنه يسهل الحصول على المعلومات المختلفة عن الإماكن الجغرافية، كونه تطبيق سهل الاستخدام، ويدعم اللغة العربية، ومن الممكن استخدام خرائط جوجل بدون انترنت وذلك من أجل تسهيل عملية الإستخدام والوصول، كما أنه يربط التعليم بالواقع، كما انه يوفر المعلومات التفصيلية المتنوعة حول الأماكن الجغرافية المختلفة، بالإضافة إلى أنه يوفر صور بتقنية 2D، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة عوض الله وآخرون (2020)، ودراسة (الزيدي والنوفلي، 2021).

التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة فإن الدراسة توصي بما هو آتٍ:

- ضرورة اهتمام المعلمين والمعلمات في المدارس الأساسية وتحفيزهم على الاستفادة من إمكانيات توظيف Google Earth و Google Maps في تدريس مادة الجغرافيا لما لها من أثر إيجابي في زيادة الدافعية لدى الطلبة.
- عقد ورش ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة في المدارس لتوظيف Google Earth و Google Maps في العملية التربوية لقدرته على زيادة الدافعية لدى الطلبة.

- عمل دليل إلكتروني مصغر لـ Google Earth و Google Maps وتوزيعه عن طريق QR كود للطلبة.
- اقتراح باجراء دراسات مماثلة للمرحلة الثانوية.
- ضرورة الإهتمام من قبل صناع القرار بـ Google Earth و Google Maps.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

البشيش، عبد الله (2017). *تدريس الرياضيات باستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة وأثره في تحصيل طلاب الصف العاشر ودافعيتهم*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

البلوي، نوف (2017). فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الإبتدائية بمدينة تبوك. *مجلة كلية التربية*، (5)33،.240 – 196

الجحدلي، حنين (2020). *أثر استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية (GIS) على تنمية مهارة إنتاج الخريطة واتجاه طالبات الصف الأول الثانوي*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جدة كلية التربية.

حسب، علياء (2021). فاعلية استخدام تطبيقات جوجل التعليمية في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات البحث الجغرافي والانخراط في التعلم لطلاب الصف الأول الثانوي. كلية التربية، *المجلة التربوية، جامعة سوهاج*، 91(1)، 266-300.

حسين، نغم (2021). فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في التحصيل وتنمية الدافعية لدى طلبة الجامعة. *مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية*،(60)1، 144-117.

حسين، نغم وخير، عبد العظيم والرحيم، زينة ومنشد، حسام (2019). الدوافع المعرفية والشخصية لدى المتعلمين. ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

حميض، أسماء (2018). نظرة جديدة في نموذج كيلر للتصميم التحفيزي" نموذج تطبيقي"، *مجلة دراسات العلوم التربوية*، 3(45)، 101-117.

الحوري، مدين (2021). أثر تطبيق نموذج (ARCS) في تدريس درس من مادة الجغرافيا في استثارة دافعية طلبة الصف العاشر للتعلم. *دراسات العلوم التربوية*، 2(48)، 323-336.

خالد، وفاء (2017). *أثر توظيف مستندات جوجل في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التكنولوجيا ودافعيتهم نحو تعلمها* . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الخزري، نعمان وشهيد، باسم وإبراهيم، عمار (2018). أثر تكنولوجيا التعليم في رفع التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. *مجلة علوم التربية الرياضية*، جامعة ذي قار، 11(3)، 24-31.

دويكات، بدور (2018). *أثر التدريس باستخدام جوجل إيرث في التحصيل في الجغرافيا لدة طلبة الصف السابع الأساسي ودافعيتهم نحوها في فلسطين*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الرواحي، زهير والسالمي، حمد (2017). *فاعلية استخدام برنامج جوجل ايرث Google Earth في تنمية الوعي السياحي ومهارات فهم الخرائط لدى طلاب الصف الحادي عشر* . (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس –كلية التربية، عُمان.

الزهراني، عيدة (2018). واقع استخدام التقنية الحديثة في تدريس الاجتماعيات بمحافظة الليث ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمات والمشرفات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث بغزة*، 2(28)، 101-122.

الزيد، حنان (2019). أثر برنامج التقويم الالكتروني برنامج كاهوت كنموذج على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، جامعة بابل، ع 43، 509-527.

الزيدي، وليد (2021). إستخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة البريمي للتقنيات الجغرافية في التدريس. *المجلة العربية للتربية النوعية*، (5)17، 52-19.

الزيدي، وليد والنوفلي، محمد (2021). استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة البريمي لنظم المعلومات الجغرافية ونظام تحديد المواقع العالمي وبرنامج جوجل إيرث في التدريس. *المجلة الأردنية الدولية أريام للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، مج3، عدد خاص، 579-593.

الشمري، بدر (2019). فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل. *مجلة كلية التربية*، 5(35)، 457 – 602

الشهراني، مسعود (2012). *أثر استخدام الخرائط الالكترونية في تدريس وحدة الإسلام في قارة افريقيا على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الخرائط الجغرافية الالكترونية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة بالسعودية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

الصبحي، صباح (2021). أثر استخدام تطبيقات جوجل Google في تنمية مهارات التعلم القائم على المشروعات والاتجاه نحوها لدى طالبات الدراسات العليا. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، 3(41)، 140-179.

الضلعان، ايمان (2017). أثر استخدام تطبيقات جوجل التربوية في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طالبات الدبلوم التربوي في مقرر الحاسب في التعليم. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، 6(3)، 48-61.

عبد الرحمن، محمد (2020). فاعلية بعض بعض أدوات الويب 2 في تنمية مهارات البحث الجغرافي والادراك المكاني في الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهري. *المجلة العلمية التربوية والنفسية والاجتماعية*، ع 39، 383-422.

العلواني، عدي (2019). أثر استراتيجية التدريس المتمازج باستخدام برنامج جوجل إيرث في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتحسين الدافعية لتعلم الجغرافيا لدى طلبة المرحلة الإعدادية في العراق .*مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*،(27)2 ، 628-604.

العلواني، عدي ووشاح، هاني (2019). أثر استراتيجية التدريس المتمازج باستخدام برنامج جوجل ايرث في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتحسين الدافعية لتعلم الجغرافيا لدى طلبة المرحلة الإعدادية في العراق. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 2(27)، 604-628.

العمري، عبد الرحمن (2020). أثر اختلاف نمط الخرائط الجغرافية الالكترونية " ثنائية–ثلاثية الأبعاد" في التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في منهج التربية الاجتماعية والوطنية. *مجلة القراءة والمعرفة*، ع 224، 363–391.

عوض، سامح (2018). متعة التعلم بين النظرية والتطبيق. *المؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرق التدريس: المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم*، 5–6 ديسمبر.

عوض، مصطفى (2018). *فاعلية الخرائط الإلكترونية عبر الويب فى تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المهارات الجغرافية والذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الثانوية*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.

الغنام، سحر (2021). برنامج قائم على استخدم تطبيقات جوجل ايرث Google Earth لتنمية مهارات التدريس البيئي والمعتقدات نحو التحول الرقمي في تعليم الرياضيات وتعلمها لدى الطلاب المعلمين. *مجلة تربويات الرياضيات*، 9(24)، 69–160.

القطاونة، ايمان (2020). أثر الأنشطة اللامنهجية على اثارة دافعية التعلم لدى طلبة مادة الفيزياء دراسة تطبيقية على طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 16(4)، 96–109.

مصطفى، الباشا (2018). *فاعلية الخرائط الإلكترونية عبر الويب في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المهارات الجغرافية والذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الثانوية*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

المعمري، سيف والمسروري، فهد (2016). معوقات توظيف الانترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، جامعة السلطان قابوس، 10(3)، 508–523.

المنتشري، عبد العزيز والزهراني، إبراهيم (2019). أثر استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية على تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة المتوسطة. *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، 8(35)، 492–508.

المنصوري، عارف (2017). التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة عمران ومعوقات استخدامها واتجاهات المعلمين نحوها. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية – المركز القومي للبحوث غزة*، 1(2)، 1-27.

نصر، عثمان والسماني، الطيب والخضر، عنايات (2018). استخدام تقنيات Maps Google لحصر مواقع العقارات الخاضعة للضريبة العقارية. *مجلة النيل الأبيض للدراسات والبحوث*، ع11، 257-271.

نوفل، محمد (2019). فاعلية برنامج ارشادي مستند إلى نموذج أركس (ARCS) في تنمية الدافعية للتعلم لدى عينة من طلبة الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، 33(9)، 1567-1602.

النوفلي، محمد والمسلمي، موسى (2017). *استخدام التقنيات الجغرافية في تدريس الجغرافيا بالمدارس العمانية (الواقع والآفاق المستقبلية)*، ورقة عمل في مؤتمر الجغرافيا المكانية، مسقط، قطر.

الهاشمية، هند (2014). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس مقرر مهارات اللغة العربية ومعوقات استخدامها بكليات العلوم التطبيقية في سلطنة عمان. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، كلية العلوم التطبيقية، 3(11)، 81-117.

وزارة التربية والتعليم (2019). التقرير الإحصائي للعام الدراسي (2019/2018). https://www.moe.gov.jo/sites/default/files/ltqryr_lhsyy_llm_ldrsy_2018-2019.pdf

ثانياً: المراجع الأجنبية

Awada, G. & Diab, H. (2018). Effect of Google Earth and Wiki Models on Improving the Oral Presentation Skills of EFL Learners. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education (IJTLHE),* 30(1), 36-46.

El-Hallaq, M. (2017). Positional Accuracy of the Google Earth Imagery in the Gaza Strip. *Journal of Multidisciplinary Engineering Science and Technology (JMEST)*, ISSN: 24(1), 158 – 165.

Karakus, U., & Varalan, E. (2021). Developing the Skills of Students with Mild Intellectual Disabilities Using Interactive Map Applications in a Social Studies Course: An Action Research. *Participatory Educational Research*, 8(4), 198-214.

Kerski, J. (2021). Innovative Instruction Using Field Surveys, Interactive Maps, Dashboards, and Infographics. *Geography Teacher*, 18(1), 45-54.

Li, D., & Lu, M. (2018). Integrating geometric models, site images and GIS based on Google Earth and Keyhole Markup Language. *Automation in Construction*, 89, 317–331.

Luo, L., Wang, X., Guo, H., Lasaponara, R., Shi, P., Bachagha, N., Li, L., Yao, Y., Masini, N., Chen, F., Ji, W., Cao, H., Li, C., & Hu, N. (2018). Google Earth as a Powerful Tool for Archaeological and Cultural Heritage Applications: A Review. Remote Sensing, 10(10), 1558.

Mayalagu, G., Jaafar, M., & Lam, K. (2019). The effectiveness of Google Earth Pro (GEP) application as a Teaching Tools (TT) for geography subject in high school. *Science Education*, 18, 542-551.

Merc, A., & Ersoy, A. (2019). The Effectiveness of Google Earth in the Acquisition of Spatial Perception Ability in Social Studies Courses. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(4), 299-307.

الملحقات

الملحق (1)

اداة الدراسة بصورتها الأولية

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth

كلية العلوم التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

اعزائي الطلبة تحية طيبة وبعد....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " **فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان** " وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، في جامعة الشرق الأوسط (عمان/ الأردن)، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة مقياس للدافعية.

آمل أن تمنحوني من وقتكم جزءاً في ملئ فقرات الاستبانة، وكلي ثقة بأن يتم الإجابة بدقة وصدق وأمانة وموضوعية حول جميع العبارات الواردة فيها، لأهمية الدراسة ونتائجها التي تعتمد في المقام الأول على المعلومات المقدمة من قبلكم، علماً بأنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط، شاكرة لكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: رهام أحمد الزعبي

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة		صلاحية الفقرة لغوياً		تعديلات مقترحة
		ملائمة	غير ملائمة	صالحة	غير صالحة	
1	يشعرني تطبيق Google Earth و Google Maps بالسعادة في حصة الجغرافيا.					
2	يحفزني تطبيق Google Earth و Google Maps للمشاركة في حصة الجغرافيا.					
3	أشعر بالسعادة عندما أتغيب عن حصة الجغرافيا.					
4	يساهم تطبيق Google Earthو Google Maps في زيادة إتقاني لمهارة تحديد المواقع على الخرائط.					
5	يزيد تطبيق Google Earthو Google Mapsمن مهاراتي في التنبؤ وفهم العلاقة المكانية.					
6	أحب مادة الجغرافيا.					
7	أفضل القيام بواجباتي المدرسية دون مساعدة الآخرين.					
8	أفضل المهام المدرسية التي يسهل القيام بها.					
9	يسهم تطبيق Google Earthو Google Maps في زيادة تحصيلي الدراسي.					
10	أسعى لإنهاء العمل بإتقان.					
11	اشعر في المتعة والتشويق عند استخدام تطبيق Google Earthو Google Mapsفي حصة الجغرافيا.					
12	أفضل الأعمال التي تتطلب بذل جهد كبير.					
13	أحاول التفوق على الزملاء في الصف.					
14	أتوقف عن إتمام ما أقوم به من عمل عندما تواجهني مشكلات وصعوبات.					
15	أدرس ساعات إضافية لإتمام العمل الذي يعطى لي.					
16	أشعر بالملل والتعب بعد فترة قصيرة من بداية الحصة.					

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة		صلاحية الفقرة لغوياً		تعديلات مقترحة
		ملائمة	غير ملائمة	صالحة	غير صالحة	
17	التدريس وفق Google Earthو Google Maps يجعل المفاهيم المكانية والجغرافية أسهل تعلماً.					
18	التدريس وفق Google Earthو Google Maps يتيح البحث والاستقصاء.					
19	أحب أن أتعلم بقدر ما أستطيع في المدرسة.					
20	أعمل بجد لأنني أحب تعلم الأشياء الجديدة					
21	أقوم بحل المشكلات بهدف تعلم طريقة حلها.					
22	أفضل حل المشكلات الصعبة لأنني أستمتع بمحاولة حلها.					
23	أنظر للساعة باستمرار.					
24	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق الحصة.					
25	أعتقد بأن غالبية الدروس التي تقدمها معلمة الجغرافيا مثيرة.					
26	لا يهتم معلمي بمعرفة شعوري نحو المادة.					
27	اندمج عندما أشارك بالأنشطة الصفية.					
28	أشعر بثقة في نفسي أكثر عندما تمتدح المعلمة إجابتي الصحيحة.					
29	أشعر أن استخدام Google Earthو Google Mapsيزيد من فاعلية بقاء أثر التعلم لد7.					
30	أجيد التعامل مع تطبيق Google Earthو Google Maps.					
31	أن استخدام Google Earthو Google Maps يزيد من فاعلية التفكير البصري المكاني لدي.					
32	أرغب بإعادة التفكير في حل المسألة عندما أخفق في الإجابة.					
33	أتجنب المشاركة في حصة الجغرافيا.					

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة		صلاحية الفقرة لغوياً		تعديلات مقترحة
		ملائمة	غير ملائمة	صالحة	غير صالحة	
34	أن استخدام Google Earthو Google Maps يجعل المفاهيم المكانية الجغرافية أكبر تمثيلاً.					
35	عندما تواجهني مشكلة أطلب من المعلمة المساعدة.					
36	أفضل القيام بواجباتي المدرسية دون مساعدة من الآخرين.					
37	أبدأ بالأعمال الصعبة أولاً ثم الأعمال الأقل صعوبة.					
38	أحاول إضاعة الوقت حتى ينتهي وقت العمل.					
39	ابذل جهد محدود في تحقيق هدف ذي قيمة.					
40	أن استخدام Google Earthو Google Maps يزيد من فاعلية التفكير الابتكاري لدي.					

الملحق (2)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	الرتبة	الجامعة
.1	علي عبد الكريم محمد الكساب	المناهج وأساليب تدريس الدراسات الإجتماعية	أستاذ دكتور	كلية العلوم التربوية الانوروا
.2	حسام البلبيسي	الإستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية	أستاذ مشارك	الأردنية
.3	سناء بنات	تكنولوجيا التعليم	أستاذ مشارك	الشرق الأوسط
.4	عبد السلام هاني عبد الرحمن	علم النفس التربوي	استاذ مشارك	وكالة الغوث الدولية
.5	عثمان منصور	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك	الشرق الأوسط
.6	فادي محمد عودة	تكنولوجيا التعليم	أستاذ مشارك	الشرق الأوسط
.7	فريال أبو عواد	علم النفس التربوي	أستاذ مشارك	الأردنية
.8	محمد حمزة		أستاذ مشارك	الشرق الأوسط
.9	محمد زهران أبو علي	المناهج وأساليب التدريس	أستاذ مشارك	الزيتونة الأردنية
.10	محمد محمود الحيلة	تكنولوجيا التعليم	أستاذ مشارك	الشرق الأوسط
.11	منال حسن	إدارة تربوية	أستاذ مشارك	الزيتونة الأردنية
.12	منال طوالبة	تكنولوجيا تعليم	أستاذ مشارك	الشرق الأوسط
.13	ناصر أحمد	مناهج وتدريس الدراسات الإجتماعية	أستاذ مشارك	الأردنية
.14	نضال الزبون	الجغرافيا	أستاذ مشارك	الأردنية

الملحق (3)

أداتي الدراسة بصورتها النهائية

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Maps

كلية العلوم التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

اعزائي الطلبة تحية طيبة وبعد....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " **فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان** " وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، في جامعة الشرق الأوسط (عمان/ الأردن)، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة مقياس للدافعية.

آمل أن تمنحوني من وقتكم جزءاً في ملئ فقرات الاستبانة، وكلي ثقة بأن يتم الإجابة بدقة وصدق وأمانة وموضوعية حول جميع العبارات الواردة فيها، لأهمية الدراسة ونتائجها التي تعتمد في المقام الأول على المعلومات المقدمة من قبلكم، علماً بأنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط، شاكرة لكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: رهام أحمد الزعبي

مقياس الدافعية الطلبة نحو مادة الجغرافيا من خلال Google Maps

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	أن تطبيق Google Maps :					
1	يزيد من تفاعلي في حصة الجغرافيا.					
2	يحفزني للمشاركة في حصة الجغرافيا.					
3	يسهل تعلمي لمادة الجغرافيا.					
4	يزيد مهارات استكشاف العالم لدي.					
5	لا ينمي مهارات التعلم الذاتي لدي.					
6	يسهم في سهولة تذكري لمعلومات مادة الجغرافيا.					
7	يزيد من مهارة تحديد المواقع لدي.					
8	يقلل من اعتمادي على معلم/ة الجغرافيا.					
9	يسهم في تثبيت معلوماتي في مادة الجغرافيا.					
10	يحفزني على التحليل المكاني والزماني.					
11	يزيد من المتعة والتشويق لدي في حصة الجغرافيا.					
12	يجعل البحث عن أي موقع في العالم أكثر سهولة.					
13	يحفزني على التفكير الناقد.					
14	يتيح تدريس مادة الجغرافيا بأساليب حديثة.					
15	يساعدني على تنمية مهارة البحث والاستقصاء.					
16	يزيد من فاعلية التحليل البصري المكاني لدي.					
17	يسهل من تعلمي المفاهيم المكانية.					
18	يحفزني نحو تعلم مادة الجغرافيا.					
19	يُمكنني من التفاعل مع الأماكن والمواقع.					
20	أستطيع من خلالها تعلم مادة الجغرافيا بشكل مستقل.					
21	يعطني خبرات تربوية بديلة لخبرات حقيقية يصعب اكتسابها.					
22	يتطلب مني بذل المزيد من الجهد والوقت لاستخدامها.					
23	لا يساعدني في إنجاز واجبات مادة الجغرافيا.					

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	أن تطبيق Google Maps :					
24	أرى أن التعلم باستخدامه أفضل وأكثر فائدة.					
25	أتجنب المشاركة في الحصص التي يستخدم فيها التطبيق.					
26	لا استمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها عند استخدامه.					
27	يسهل إدراكي للمعلومات الجغرافية.					
28	استخدامها يزيد من الملل في حصة الجغرافيا.					
29	يطور معلوماتي ومهاراتي التقنية والتكنولوجية.					
30	يزيد من فهمي لموضوعات مادة الجغرافيا.					

مقياس الدافعية نحو الجغرافيا من خلال Google Earth

كلية العلوم التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

اعزائي الطلبة تحية طيبة وبعد....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " **فاعلية Google Earth وGoogle Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافيا في العاصمة عمّان** " وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، في جامعة الشرق الأوسط (عمان/ الأردن)، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة مقياس للدافعية.

آمل أن تمنحوني من وقتكم جزءاً في ملئ فقرات الاستبانة، وكلي ثقة بأن يتم الإجابة بدقة وصدق وأمانة وموضوعية حول جميع العبارات الواردة فيها، لأهمية الدراسة ونتائجها التي تعتمد في المقام الأول على المعلومات المقدمة من قبلكم، علماً بأنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط، شاكرة لكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: رهام أحمد الزعبي

مقياس الدافعية الطلبة نحو مادة الجغرافيا من خلال Google Earth

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	أن تطبيق Google Earth :					
1	يزيد من تفاعلي في حصة الجغرافيا.					
2	يحفزني للمشاركة في حصة الجغرافيا.					
3	يسهل تعلمي لمادة الجغرافيا.					
4	يزيد مهارات استكشاف العالم لدي.					
5	لا ينمي مهارات التعلم الذاتي لدي.					
6	يسهم في سهولة تذكري لمعلومات مادة الجغرافيا.					
7	يزيد من مهارة تحديد المواقع لدي.					
8	يقلل من اعتمادي على معلم/ة الجغرافيا.					
9	يسهم في تثبيت معلوماتي في مادة الجغرافيا.					
10	يحفزني على التحليل المكاني والزماني.					
11	يزيد من المتعة والتشويق لدي في حصة الجغرافيا.					
12	يجعل البحث عن أي موقع في العالم أكثر سهولة.					
13	يحفزني على التفكير الناقد.					
14	يتيح تدريس مادة الجغرافيا بأساليب حديثة.					
15	يساعدني على تنمية مهارة البحث والاستقصاء.					
16	يزيد من فاعلية التحليل البصري المكاني لدي.					
17	يسهل من تعلمي المفاهيم المكانية.					
18	يحفزني نحو تعلم مادة الجغرافيا.					
19	يُمكنني من التفاعل مع الأماكن والمواقع.					
20	أستطيع من خلالها تعلم مادة الجغرافيا بشكل مستقل.					
21	يعطني خبرات تربوية بديلة لخبرات حقيقية يصعب اكتسابها.					
22	يتطلب مني بذل المزيد من الجهد والوقت لاستخدامها.					
23	لا يساعدني في إنجاز واجبات مادة الجغرافيا.					

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	أن تطبيق Google Earth :					
24	أرى أن التعلم باستخدامه أفضل وأكثر فائدة.					
25	أتجنب المشاركة في الحصص التي يستخدم فيها التطبيق.					
26	لا استمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها عند استخدامه.					
27	يسهل إدراكي للمعلومات الجغرافية.					
28	استخدامها يزيد من الملل في حصة الجغرافيا.					
29	يطور معلوماتي ومهاراتي التقنية والتكنولوجية.					
30	يزيد من فهمي لموضوعات مادة الجغرافيا.					

الملحق (4)

كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم: د ر/خ/1349
التاريخ: 2022/3/30

معالي الأستاذ الدكتور وجيه موسى عويس الأكرم
وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،

فتهديكم جامعة الشرق الأوسط أطيب التحيات وأصدق الأمنيات، وحيث إنّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يُسهم في تأدية الجامعة إلتزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالبة **رهام احمد عبد الحميد الزعبي** ورقمها الجامعي **(402020022)** المسجلة في برنامج ماجستير **تكنولوجيا معلومات والإتصالات في التعليم / كلية العلوم التربوية**؛ والتي تتولى القيام بتطبيق برنامج Google Earth و Google Maps على طلبة الصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة عمان ؛ لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان "**فاعلية Google Earth و Google Maps في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمان**"، علمًا أنّ المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: ...
٠٤ نيسان ٢٠٢٢
إلى مديرية: ...

. (+9626) 4790222 Fax: (+9626) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: dir-presdepart@meu.edu.jo

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الملحق (5)

كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم إلى إدارة التعليم الخاص

وزارة التربية والتعليم

الرقم: ١٤٥٨٣/١١٠/٣
التاريخ: ٢ رمضان ١٤٤٣
الموافق: ٢٠٢٢/٠٤/٠٤

السيـــــــــد مديـــــــر إدارة التعليـــــــــم الخـــــــاص

الموضوع:
(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة رهام احمد عبد الحميد الزعبي تقوم بإجراء دراسة عنوانها " فاعلية Google Earth و Google Maps في تنمية دافعية طلبة السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمان"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا معلومات والإتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من طلبة المدارس التابعة لإدارتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها شريطة مراعاة الاشتراطات الصحية المعمول بها، والتقيد بأمر الدفاع رقم ٣٥ لسنة ٢٠٢١، على أن تتم مطابقة الأدوات المرفقة مع الأدوات المطبقة، وألاّ تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزيـــــــر التربيـــة والتعليـــم

الدكتـــــور ياســـــر العمـــري

مدير البحث والتطوير بالوكالة

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية و التعليم

نسخة/ مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ مدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ رئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف ١٠/٣
المرفقات: (١) صفحة

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الملحق (6)

كتاب تسهيل المهمة مديرو ومديرات المدارس

وزارة التربية والتعليم

الرقم .....
التاريخ .....
الموافق .....

مديرو المدارس الخاصة ومديراتها

الموضوع/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،وبعد،

فأرجو اعلامكم بأن الطالبة (رهام أحمد عبد الحميد الزعبي) تقوم باجراء دراسة بعنوان "فاعلية google Eearth وgoogle Mamps في تنمية دافعية طلبة السابع الأساسي نحو مادة الجغرافيا في العاصمة عمان "، وستقوم بتطبيق اداة الدراسة على عينة من طلبة مدارسكم. راجياً تسهيل مهمتها مع ضرورة مطابقة الأداة المطبقة مع الأداة المرفقه، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات الا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

نسخة / مدير الخدمات التعليمية.
نسخة/ رئيس قسم الاشراف والارشاد.
المرفقات: الصلاحيات

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner